



Hyperion Lyceum



Schoolgids 2024 - 2025

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Onze school.....	4
2.1 Waar staan wij voor?.....	5
2.2 Onderwijsresultaten	8
2.3 Toelating en inschrijving	9
3. De dagelijkse schoolpraktijk.....	10
3.1 Wat bieden wij onze leerlingen?.....	10
3.2 Onderwijstijd	11
3.3 Lestijden.....	12
3.4 Cijfers, stoplichten, rapporten en overgang	13
3.5 Activiteiten.....	16
3.6 Praktische informatie.....	17
4. Ondersteuning voor onze leerlingen.....	19
4.1 Hoe begeleiden wij de leerlingen?.....	19
4.2 Veiligheid	23
4.3 Schoolregels	25
5. Communicatie	27
5.1 Ouder- en leerlingbetrokkenheid	27
5.2 Toestemming foto- en beeldmateriaal	29
5.3 Wat als er toch iets misgaat?	29
6. Financiën	30
7. Schoolvakanties en overige belangrijke data	33
7.1 Schoolvakanties en vrije dagen 2024-2025	33
7.2 Verzuimregels	33
7.3. Verlof	34
8. Contact met onze school.....	36
8.1. Adresgegevens school.....	36
9. Onze scholengroep.....	37
9.1 Visie, missie en ambities VOvA.....	37
9.2 Samenwerkingsverbanden	37
9.3 Code goed bestuur.....	38
9.4 Contactgegevens directie.....	38

1. Voorwoord

Beste leerling, ouder/verzorger,

Het Hyperion Lyceum is een school voor atheneum+ en gymnasium. Wij willen onze leerlingen opleiden tot empathische en kritische denkers en doeners met een actieve maatschappelijke betrokkenheid.

Veel leerlingen en ouders zijn enthousiast over de goede, open en veilige sfeer op school. Kinderen kunnen op het Hyperion zichzelf zijn. Iedereen hoort erbij, hoezeer we ook van elkaar verschillen. We koesteren die verschillen; iedereen op het Hyperion is gelijkwaardig. Dat prettige leerklimaat is er echter niet zomaar vanzelf, daar worden leerlingen ook het komend jaar door met name de mentoren en het hele team goed in begeleid.

Door middel van het rooster met keuze-uren kunnen we beter inspelen op de individuele behoeftes van leerlingen. De mentoren, vakdocenten en teamleiders zullen dit keuzeproces goed en zorgvuldig begeleiden. Deze weg naar meer eigenaarschap van leerlingen doen we gedoseerd. In de onderbouw hebben de leerlingen minder keuzelessen dan in de bovenbouw.

In deze Schoolgids vind je allerlei informatie over de school. Daarnaast kun je op de website veel belangrijke schoolse zaken vinden. Verder sturen wij brieven naar onze leerlingen en ouders, die ook altijd terug te lezen zijn op de site. Vanzelfsprekend kun je met vragen terecht bij onze administratie, de mentoren en de schoolleiding.

We maken er met elkaar weer een mooi schooljaar van!

Namens het hele team van het Hyperion Lyceum,

Dick Looyé
rector ad interim

2. Onze school

Het Hyperion Lyceum is een openbare school in Amsterdam-Noord voor atheneum+ en gymnasium. De school is gestart in 2011 en zit in een prachtig, modern schoolgebouw op Overhoeks. De architectuur van het gebouw weerspiegelt onze ambities: open, onderzoekend, zelfstandig én samen leren en aansluiten bij de samenleving.

Het Hyperion Lyceum is een school waar leerlingen en docenten samen werken en samen leren. Onze leerlingen en medewerkers zijn ambitieus, talentvol en leergierig. Het Hyperion Lyceum heeft een open pedagogisch klimaat waar docenten, leerlingen en ouders op informele wijze met elkaar omgaan en intensief contact met elkaar onderhouden.

Het doel van het Hyperion Lyceum is helder: naast het behalen van een passend en bovengemiddeld waardevol diploma willen we leerlingen opleiden tot empathische en kritische denkers en doeners met een actieve maatschappelijke betrokkenheid.

Op het Hyperion Lyceum draait het om Samen Durven Leren.

Samen

Samen met de leerlingen, ouders en externe partners werken we op basis van wederzijds vertrouwen aan het steeds verbeteren van onze school. Op het Hyperion kan iedereen zichzelf zijn en zich veilig voelen en communiceren wij op basis van respect. Om het beste uit onszelf én elkaar te halen, staan wij met een open blik in de wereld, voelen wij ons verbonden met onze omgeving en zetten wij ons in voor een duurzame omgang met de planeet.

Durven

Leerlingen en docenten durven initiatief te tonen, te experimenteren en uit te blinken. Wij geloven dat iedereen van nature op zoek is naar kennis en uitdagingen. Dit idee staat dan ook aan de basis van onze didactische uitgangspunten. Ons motto - Voor wie wil is niets te moeilijk – inspireert ons dagelijks handelen. Onze docenten zijn betrokken, hebben passie voor hun vak en brengen dit over aan leerlingen en collega's.

Leren

Het Hyperion Lyceum wil leerlingen zo actief mogelijk laten leren over zichzelf en over anderen en leert de leerlingen met een open blik naar de wereld om ons heen te kijken. Persoonlijke aandacht, leren hoe en wat je het liefste leert, zelfreflectie, verantwoordelijkheidsgevoel en een kritische blik zijn hierbij essentieel. Wij zien het als onze opdracht leerlingen de best mogelijke toekomstkansen te bieden en wij bereiden hen op gedegen wijze voor op het eindexamen. In ons onderwijs nemen wetenschap, onderwijstechnologie en talentontwikkeling een prominente plaats in. De lessen sluiten aan bij de actualiteit en de belevingswereld van de leerling.

Schoolplan

In een schoolplan staan de doelen en ambities voor de komende vier jaar. Voor de zomer van 2023 hebben we met het team, leerlingen en ouders een nieuw schoolplan opgesteld. De Deelraad is akkoord met de ambities uit dit schoolplan. Voor schooljaar 2024-2025 ligt de focus vooral op Hyperiondidactiek, omgaan met verschillen (differentiatie) en basisvaardigheden, en daarnaast de kwaliteitszorg in het algemeen. Meer informatie vind je in [ons schoolplan op de website](#).

Naam van onze school

Onze school is vernoemd naar Hyperion. Hyperion is de Titaan van het licht, de zoon van hemel en aarde en de vader van zon, maan, sterren en dageraad. Hij werd ook gezien als god van de observatie. Zijn naam betekent in het Grieks 'Υπεριων: hij die naar boven gaat, simpelweg "Hij die alles overziet".

Onze school maakt deel uit van de scholengroep VOvA. Meer informatie is te lezen in *hoofdstuk 9 'Onze scholengroep'*.

2.1 Waar staan wij voor?

Het Hyperion Lyceum biedt vernieuwend onderwijs op hoog niveau, in een open pedagogisch klimaat en gericht op maatschappelijke betrokkenheid; uitdagend en innovatief onderwijs voor alle vakken. Naast de normale vakken die iedereen op een vwo-school volgt bieden we drie unieke plusvakken aan in de onderbouw: grote denkers (GD), lifestyle informatics (LI) en logica & argumentatieleer (L&A). Bij deze vakken werken we expliciet aan de denk- en onderzoeksvaardigheden van onze leerlingen en leggen we de link tussen onderwijs, wetenschap en maatschappij. In de bovenbouw geven we het vak drama en rede, waarin leerlingen leren om alle opgedane kennis van de schoolvakken op overtuigende wijze over te brengen.

In de eerste klas maken alle leerlingen kennis met de plusvakken en daarnaast ook met klassieke vorming, waarbij de beginselen van de Griekse en de Latijnse taal en cultuur de revue passeren.

Aan het einde van het eerste jaar kunnen leerlingen een goede en gefundeerde keuze maken tussen atheneum+ en gymnasium. Als zij kiezen voor atheneum+, volgen zij het reguliere atheneumprogramma met in de onderbouw de drie plusvakken en in de bovenbouw drama en rede. Als zij kiezen voor het gymnasium, volgen zij in principe tot en met de zesde klas de gymnasiumopleiding met de klassieke talen. Op deze manier zijn de atheneum+- en de gymnasiumopleiding gelijkwaardig aan elkaar.

We geven op een vernieuwende manier onderwijs, waarbij leerlingen zelfstandig werken en vaardigheden verwerven zoals creatief denken, presenteren, beargumenteren, ict-vaardigheden en samenwerken. Het Hyperion Lyceum is een school met een open pedagogisch klimaat, waar docenten, leerlingen en ouders op informele wijze met elkaar omgaan en intensief contact met elkaar onderhouden. Ook de sfeer in de klas en het ontwikkelen van een open houding ten aanzien van andermans opvattingen en gedachtegoed vinden wij belangrijk.

We willen onze leerlingen een grote maatschappelijke betrokkenheid meegeven. Sociale vaardigheden, een open blik ten aanzien van andere zienswijzen en de wisselwerking tussen wetenschap en maatschappij krijgen volop aandacht op het Hyperion Lyceum.

Grote denkers

Hoe is het denken over wetenschap, de mens, de natuur, geloof en geluk veranderd? Waar komen onze denkbeelden vandaan? Wanneer kan iemand een Grote Denker genoemd worden? En hoe word je er zelf één? Over deze vragen gaat het vak grote denkers.

We bestuderen grote denkers uit verschillende vakgebieden, die allen een grote invloed op onze kennis en inzichten hebben gehad. Zo komen we onder meer 'klassieke denkers' als Socrates tegen, geestelijken als Siddhartha Gautama (Boeddha), wijsgeren als Spinoza, wetenschappers als Albert Einstein en activisten als Martin Luther King jr.

Het vak daagt leerlingen uit om mee te denken met de grote denkers, bevordert nieuwsgierigheid en stimuleert rationeel denken. De lesinhoud draagt bij aan de samenhang tussen de verschillende vakken en biedt een goede voorbereiding op verdere studie.

We leren over het leven van de grote denkers, hun denkbeelden en over de tijd waarin zij leefden. Tijdens de lessen werken de leerlingen niet met een traditioneel lesboek. In plaats daarvan wordt er gebruik gemaakt van speciaal ontwikkeld lesmateriaal. We proberen te denken zoals de grote denkers deden, door zelf te discussiëren, te filosoferen en onderzoekjes te doen. Grote denkers wordt aangeboden in de onderbouw.

Lifestyle informatics

Lifestyle informatics (LI) gaat over het gebruik van Informatica en ICT als ondersteuning bij je manier van leven. Je maakt kennis met de nieuwste ontwikkelingen en innovaties op het gebied van informatievoorziening. Als gevolg van de digitale revolutie zijn we voor die voorziening steeds meer afhankelijk van computers. Daarom gaat LI verder dan informatiekunde zoals dat vaak op andere middelbare scholen gegeven wordt. Het vak biedt een brede kijk op de betekenis en invloed van die revolutie op jouw

persoonlijke leven en de maatschappij. Het leert je hierover zelfbewust de regie in handen te nemen.

Gebruik jij de computer of gebruikt hij jou?

De inhoud van het vak bestaat onder meer uit het leren werken met productiviteitsprogramma's zoals online tekstverwerkers en spreadsheets. Deze ondersteunen het eigen leerproces. Het opleveren van producten en het samenwerken zijn hierbij belangrijke pijlers. Je leert ook de techniek achter verschillende methodes van digitaal tekenen en animeren, zowel 2D als 3D. Ook wordt er een kijkje genomen in de keuken van het programmeren: je gaat websites en apps maken en leert de basisconcepten van robotica. Onder de leerlijn Informatiekunde valt de zoekmachine van Google. Hoe werkt die nou precies en hoe dwing je betere zoekresultaten af? Hoe bescherm je (jouw) privacygevoelige informatie?

In leerjaar 3 wordt elementaire kennis van informatiesystemen, computerinstructies en systeemarchitectuur aangeboden. Tevens ga je wat dieper in op het echte programmeerwerk. Deze kennis uit de software engineering heb je nodig voor agile-softwareontwikkeling. Dit aanbod aan informaticaconcepten geeft een goede voorbereiding voor het keuzevak informatica in de bovenbouw.

Het vak lifestyle informatics is opgericht in samenwerking met de Vrije Universiteit, waar het een studierichting is. LI is een vak dat in de onderbouw wordt aangeboden.

Logica & argumentatieleer

"Dat is toch logisch?" Hoe vaak heb je dat wel niet gehoord? Bij dit vak leer je wat er echt logisch is.

De lessen Logica & Argumentatieleer zijn bedoeld om je slimmer te maken en dat doen we op verschillende manieren: ten eerste leer je een aantal logische talen waarmee je verbanden, structuren en patronen leert herkennen. Deze talen heten propositielogica, predikatenlogica en categorale logica. Omdat je vooral veel zelf oefent, zul je steeds beter en sneller door hebben wanneer mensen goede of slechte argumenten gebruiken. Handig als wetenschapper, maar ook in discussies aan de eettafel! Hiernaast is logica een vak dat terugkomt in eigenlijk alles wat mensen doen, zowel dagelijkse communicatie als het programmeren van computers. In de kern gaat het tijdens deze lessen om de vragen: wat is logisch denken, waarom is dit belangrijk en hoe leer je dit het beste? Naast logica word je getraind in het houden van speeches en presentaties, zodat je met gemak en zelfverzekerd voor groepen mensen over je laatste ontdekking of een verhaal kan vertellen. Dit vakgebied noemen we argumentatieleer, het bestaat uit een aantal technieken en instrumenten die je kunt gebruiken om door middel van taal mensen te overtuigen. L&A wordt aangeboden in de onderbouw.

Kunstmatige intelligentie (artificial intelligence, AI)

AI is een afsluitende module voor de drie plusvakken samen. De module heeft een vakoverstijgend karakter, met het centrale thema AI in de breedste zin van het woord. Je kunt hier denken aan sociale implicaties, maar ook de techniek achter AI.

Drama en rede

Drama en rede is een creatief en uitvoerend vak in de bovenbouw van het Hyperion Lyceum. Het wordt gevolgd door alle atheneum+-leerlingen. Communiceren, overtuigend spreken, jezelf leren en durven zijn, voordragen en samen optreden staan centraal. Leerlingen gaan aan de slag, niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun lijf. Binnen drama en rede leren leerlingen hun ideeën en gedachten op overtuigende wijze over te brengen, in een speech, betoog, lezing, voordracht of voorstelling tijdens drie symposia gedurende het vierde schooljaar. Ze leren optreden, moderaten en een boodschap overbrengen door middel van beweging en beeld.

Science

Naast de plusvakken geven we op het Hyperion Lyceum ook science. Dit vak biedt op vernieuwende wijze de bètavakken (natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek) geïntegreerd aan. Door deze vakken te vervlechten krijgen de opgedane kennis en vaardigheden meer betekenis. In modules worden in de onderbouw thema's als waarnemen, bewegen, energie, milieu, voortplanting, en gezondheid vanuit de verschillende disciplines benaderd. De lessen sluiten aan bij nieuwe ontwikkelingen in de samenleving, wetenschap en technologie.

Het Hyperion onderhoudt contacten met universiteiten, hogescholen en organisaties uit het bedrijfsleven.

Door middel van deelname aan verschillende buitenschoolse bèta-activiteiten zoals olympiades, zullen de leerlingen worden uitgedaagd te excelleren op science-gebied.

Tot slot willen wij hier vermelden dat onze school deel uitmaakt van Bètapartners. Bètapartners is een netwerk waarin scholen, HO-instellingen (HvA, VU en UvA) en het bedrijfsleven samenwerken.

Gamma

Het vak Gamma staat bij onze eerste- en tweedeklassers in het rooster, en dit schooljaar voor het eerst ook in leerjaar 3. Bij Gamma kijken we met verschillende brillen naar de wereld om ons heen. Die wereld bestaat niet uit hokjes, dus werken we vakoverstijgend. Zo gaan we onderzoeken waarom de samenstelling van de bewoners in Amsterdam-Noord is veranderd, bestuderen we de opwarming van de aarde en kijken we naar de oorsprong en toekomst van ons geld. Gamma is toekomstgericht en rust de leerlingen uit met moderne vaardigheden, gestoeld op tijdloze gedachten. Maar we leren ook 'gewoon' over de Romeinen, over vulkanen en over Prinsjesdag. Het programma wordt ontwikkeld door docenten aardrijkskunde, geschiedenis, economie en maatschappijleer. Met dit vak willen we onderwijsinhouden aanbieden die nog beter passen bij onze visie op leren en de voor het Hyperion kenmerkende didactiek die eigenaarschap in het leren stimuleert. Naast geïntegreerde inhoud leren de leerlingen bronnen zoeken en beoordelen, onderzoeksvragen opstellen en gevonden resultaten op een creatieve manier verwerken.

Klassieke talen en klassieke vorming

Al onze leerlingen maken in de eerste klas kennis met klassieke vorming. Hierin komen zowel de beginselen van het Grieks en het Latijn aan bod als cultuur, geschiedenis en mythologie. Het vak wordt in samenhang met vakken als Nederlands en Gamma aangeboden.

Wanneer de leerlingen aan het einde van het eerste leerjaar voor het gymnasium kiezen, betekent dit in principe dat zij deze opleiding tot en met de 6e klas volgen. Dit houdt in dat zij zich in de onderbouw intensief bezighouden met Latijn en Grieks. In de bovenbouw betekent dit dat zij ten minste een van deze talen kiezen om hier uiteindelijk eindexamen in te doen. De mogelijkheid bestaat om na leerjaar 3 over te stappen naar het atheneum+.

Vanwege het unieke pakket van cultuur, taal en academische vaardigheden vormen de klassieke talen een uitdaging voor met name de meer talige leerlingen. Op het gymnasium maken de leerlingen, door middel van een grondige kennis van de taal, contact met de wereld en cultuur van de Klassieke Oudheid inclusief het Midden-Oosten. Grote kwesties, zoals de verhouding tussen individu en gemeenschap, gewetensvrijheid en de gedeelde geschiedenis van Europa, komen tot leven in teksten en verhalen en helpen de leerlingen onze tijd te begrijpen. Ook is er veel aandacht voor het culturele erfgoed: hoe deze verhalen en beelden voortleven in onze tijd en een inspiratiebron vormen voor hedendaagse kunstenaars in theater, beeldende kunst en literatuur. Culturele activiteiten maken daarom deel uit van het lesprogramma.

Goed onderwijs

Het opdoen van kennis en vaardigheden is de basis van ons onderwijs. Hoe zorgen wij ervoor dat leerlingen veel leren?

Motivatie

Het Hyperion Lyceum is zich bewust van het feit dat uitdaging en motivatie met elkaar verbonden zijn en daarom streven wij naar variëteit en differentiatie binnen het lesprogramma. Daarom hanteren we een rooster waarbinnen de leerlingen op vaste momenten in de schoolweek keuzes kunnen maken voor het volgen van bepaalde vakken (b.v. op maandag het 5e lesuur kun je kiezen uit Engels, Gamma, wiskunde en nog twee opties). Daarnaast bieden wij onze leerlingen ook uitdagingen aan buiten het curriculum: culturele, sociale en sportieve activiteiten, excursies en reizen dragen hier allemaal aan bij. Deze activiteiten bevorderen ook de sociale cohesie en zorgen voor een positief schoolklimaat.

Maatschappelijke betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen begrijpen dat de normen en waarden van een mens samenhangen met zijn sociale context en de tijd waarin hij leeft. Het onderwijs op het Hyperion Lyceum geeft de leerlingen de intellectuele bagage mee om een kritisch burger te worden met een grote

maatschappelijke betrokkenheid. Sociale vaardigheden zijn op grote en kleine schaal doelen voor het onderwijs; zo wordt samenwerken in de klas en samenwerkend leren binnen de vakoverstijgende projecten actief aangeleerd en begeleid. Door middel van discussie en debat, maatschappelijke projecten en vakoverstijgende thema's als duurzaamheid en 'green thinking', bij vakken als science en lifestyle informatics, laten wij zien hoe wetenschappelijke ontwikkelingen invloed hebben op de maatschappij.

Wereldburgerschap en sociale integratie

In de programmering van het onderwijs wordt burgerschapsvorming en sociale integratie opgenomen. Scholen geven daar zelf vorm en invulling aan. Op onze school spreken we over Wereldburgerschap. Daarbij gaan we er in ons onderwijs van uit dat:

- leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- het onderwijs mede gericht is op het bevorderen van actief wereldburgerschap en sociale integratie
- leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Een voorbeeld van een project waarin we aandacht besteden aan wereldburgerschap en sociale integratie is het project indemIKs voor leerjaar vier. De leerlingen verdiepen zich een week lang, samen met leerlingen van het Comenius Lyceum, in de eigen identiteit, de eigen maatschappelijke positie en diversiteit waarbij verschillende thema's aan bod komen zoals geloof, discriminatie, homoseksualiteit, antisemitisme en islamofobie.

Bureau V

Als je op het Hyperion Lyceum zit ben je bereid je tanden te zetten in een flink aantal vakken, meer dan op een standaard vwo-school. Maar voor sommigen is ook dat nog niet genoeg. Voor leerlingen die op zoek zijn naar een extra uitdaging naast hun normale lesprogramma hebben wij Bureau V in het leven geroepen. Bureau V wil jullie helpen om je wensen in kaart te brengen en te realiseren. Meer info lees je op .

2.2 Onderwijsresultaten

De onderwijsinspectie onderzoekt iedere school in Nederland met regelmaat. Tijdens zo'n onderzoek gaat de inspectie na of we als school goed onderwijs geven en of onze resultaten voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of de school aan een aantal kwaliteitseisen voldoet. Het opbrengstenoordeel dat de inspectie opstelt, is dan ook een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van een school.

Schoolresultaten

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Onderbouwsnelheid	98,25%	98,25%	97,54%	98.62
Bovenbouwsucces	94,47%	84,27%	86,13%	85.77%
Examenresultaat				
Slagingspercentage	95.1%	84,85%	89,70%	79.51%
Aantal kandidaten	162	132	97	122
Aantal geslaagd	154	112	87	97
Cum laude	11	13	6	6
Voortijdig Schoolverlaters*				
onderbouw	0%	0%	0%	
bovenbouw	0,2% (aantal = 1)	0,5% (aantal = 2)	0.7% (aantal=3)	

*Voortijdig Schoolverlaters (VSV) zijn jongeren tot 23 jaar die het onderwijs verlaten zonder startkwalificatie (een diploma op havo, vwo of mbo-niveau 2).

Scholen op de kaart

Voor meer informatie over onze school, bijvoorbeeld met betrekking tot doorstroompercentages, tevredenheidsmetingen, en veel andere zaken, kun je [Scholen op de kaart](#) raadplegen. Op deze site vind je veelzijdige informatie over basisscholen en middelbare scholen en kun je scholen met elkaar vergelijken.



2.3 Toelating en inschrijving

Van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs

In Amsterdam zijn afspraken gemaakt over de toelating van leerlingen. Deze afspraken zijn voor kinderen die van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan vastgelegd in de Amsterdamse Kernprocedure Overstap PO-VO. Het VOvA houdt zich aan deze afspraken.

Meer informatie over de kernprocedure kunt u vinden op de website schoolkeuze020.nl.

Schoolwisselaars (overstap VO-VO)

We volgen de Amsterdamse schoolwisselaarsprocedure. Toelating van leerlingen die van een andere school voor voortgezet onderwijs komen, is afhankelijk van het dossieronderzoek van de school. Doorslaggevend daarbij is het intakegesprek en/of het advies van de vorige school of instantie. Op onze site vindt u onder 'aanmelding' de procedure voor het aanmelden van schoolwisselaars.

Onderwijsnummer

Met de Wet Onderwijsnummer krijgt elke leerling die in Nederland bekostigd onderwijs volgt een persoonsgebonden of eigen nummer. Dit persoonsgebonden nummer wordt het onderwijsnummer genoemd. Hiervoor wordt het Burgerservicenummer gebruikt. Als de leerling niet over een Burgerservicenummer beschikt, krijgt hij een alternatief nummer toegekend door DUO (www.duo.nl).

3. De dagelijkse schoolpraktijk

3.1 Wat bieden wij onze leerlingen?

Het Hyperion Lyceum biedt twee opleidingen, atheneum+ en gymnasium. De opleidingen zijn gelijkwaardig, duren beide zes jaar en bieden aan het eind van die zes jaar een vwo-diploma. Ons eerste leerjaar is een brugjaar, waarin alle leerlingen kennis maken met klassieke vorming en onze drie plusvakken. Aan het einde van dat jaar kiezen zij voor gymnasium of atheneum+. Binnen het atheneum+ krijgen leerlingen les in de plusvakken. De nieuwe vakken binnen het atheneum+-profiel waarborgen hiermee de 'plus'. Op het gymnasium volgen leerlingen Latijn en Grieks in de onderbouw, en ten minste een van beide talen in de bovenbouw. Het niveau van de lessen binnen atheneum+ en gymnasium is gelijk.

In de lessentabel kunt u de verschillende vakken van het atheneum+ en het gymnasium op een rijtje zien. In de bovenbouw, vanaf het vierde leerjaar, kunnen de leerlingen kiezen uit de vier standaardprofielen: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek. Gymnasiumleerlingen houden in de bovenbouw in elk geval een van de twee klassieke talen. Als een leerling door wil gaan met beide klassieke talen, kan dat ook. De atheneum+-leerlingen volgen in plaats van de klassieke talen een extra moderne vreemde taal, naast Engels. Ook krijgen zij in de vierde klas het vak Drama en rede.

De leerlingen hebben op het Hyperion Lyceum een grote keuze bij het samenstellen van het pakket in de bovenbouw. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, naast het door de overheid vastgestelde profiel, veel ruimte hebben om hun eigen vakkenpakket samen te stellen; wij hopen dat het zo beter past bij hun eigen leerroute en dat het de motivatie bevordert.

Lessentabellen Hyperion

De genoemde aantallen zijn inclusief de keuzelessen.

Vak	Leerjaar					Vak	Leerjaar		
	1	2 A	2 G	3 A	3 G		4	5	6
Nederlands	4	3	3	2,5	2,5	Nederlands	3	3,5	3
Engels	3	2	2	2	2	wereldliteratuur	0,5	0,5	0
Frans	2	2,5	2,5	2	2	Engels	2	3	
Spaans	2	2,5	2,5	2	2	Maatschappijleer	2	0	0
Klassieke vorming	2					CKV**	1	0,5	0
Latijn			4		3	LO	2	2	2
Grieks			3		4	Latijn	2	2	2
Geschiedenis*	-	-	-	1	1	Grieks	2	2	2
Aardrijkskunde*	-	-	-	1	1	MVT2 (Fra/Spa)	3	4	3
Gamma	3	4	4	2,5	2,5				
Economie*				1	1	Wiskunde C	3	4	3
Wiskunde	4	3	3	3	3	Wiskunde A	3	4	3,5
Science	3	6	6	6	6	Wiskunde B	4	4	4
Beeldende Vorming	2	1	1	1	1	Natuurkunde	3	4	3
Muziek	2	1	1	1	1	Scheikunde	3	3	3
L.O.	3	2	2	2	2	Biologie	3	3	4
Grote Denkers	1	3		2		Geschiedenis	4	3	3
Logica & Argum.	1	2		3		Economie	3	3	4
Lifestyle Inform.	2	2		2		Aardrijkskunde	3	3	3
Mentorles	1	1	1	1	1	Filosofie	3	3	4
Samen Durven Leren	1	1	1	1	1	Informatica	3	3	3
Totaal	36	36	36	36	36	Mentoruur	1	1	1
						Drama & rede	2	0	0

* In het 1^e, het 2^{de} en de tweede helft van het 3^e leerjaar krijg je het vak Gamma. Dat is een gecombineerd vak van geschiedenis,

aardrijkskunde en economie. In de eerste helft van het 3^e leerjaar krijg je de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en economie apart

Tekenen	4	3	3
Muziek	3	3	4
NLT	3	3	3
Wiskunde D	1	1	1
W&O	0	2	0

Bovenbouw

In het derde leerjaar krijgen de leerlingen economie als nieuw vak. Vanaf dit leerjaar zullen onze leerlingen zich gaan voorbereiden op hun profielkeuze voor de bovenbouw. Vanaf het vierde leerjaar werken onze leerlingen vanuit een bepaald profiel: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek. Een profiel is een combinatie van vakken die aansluit op de vervolgopleiding die onze leerlingen na het Hyperion Lyceum willen gaan volgen.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel dat voor alle profielen gelijk is en dat uit de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bestaat (de kernvakken). Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Tenslotte is er een vrij deel binnen alle profielen. Deze vrije ruimte kan gebruikt worden om vakken te volgen uit een ander profiel. Dit vergroot de mogelijkheden om door te stromen naar de universiteit.

In de bovenbouw kunnen onze leerlingen van elk vak zien welke onderwerpen er in de lessen behandeld zullen gaan worden in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Schoolexamens worden in leerjaar 4, 5 en 6 afgenomen. De resultaten van deze PTA-toetsen komen in het examendossier van de leerling. Het gemiddelde van de behaalde resultaten van de PTA-toetsen vormt het schoolexamencijfer dat nodig is om toestemming te krijgen om mee te doen aan het landelijk schriftelijk eindexamen in het zesde leerjaar, dat altijd in mei plaatsvindt. Meer informatie hierover vindt u in het PTA en het examenreglement op [onze site](#). Naast het PTA bestaat er een Programma van Toetsing en Overgang (PTO). Voor de overgang aan het eind van leerjaar 4 en 5 kijken we naar alle PTO-cijfers.

3.2 Onderwijstijd

Het Hyperion Lyceum streeft er naar lesuitval zo veel mogelijk te beperken en door te laten gaan met geschikt lesmateriaal, aangeboden en opgevangen door een collega-docent.

Onze scholengroep VOvA streeft naar kwantitatief en kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarvoor is voldoende onderwijstijd de basis. De onderwijstijd wordt door middel van de lessentabel geprogrammeerd. Daarnaast vinden (buiten de lessentabel) onderwijsactiviteiten plaats die worden meegerekend in de onderwijstijd.

In de wet modernisering en vereenvoudiging van de normen voor onderwijstijd in het VO staat een urennorm per opleiding. Hierdoor kunnen scholen de onderwijstijd flexibeler plannen en meer maatwerk bieden aan leerlingen.

Alle leerlingen moeten een programma kunnen volgen dat voldoet aan de urennorm, dus een vmbo-opleiding van ten minste 3700 uur, een havo-opleiding van ten minste 4700 uur of een vwo-opleiding van tenminste 5700 uur.



In schooljaar 2024 - 2025 worden 189 dagen onderwijs verzorgd. Naast de vastgestelde vakanties kan de school zelf nog maximaal 38 roostervrije dagen inplannen. Deze dagen zijn ontstaan door de nieuwe CAO VO. Per school wordt een jaarkalender voor ingeplande onderwijstijd gemaakt. De roostervrije dagen worden met de deelraad (medezeggenschap) van tevoren besproken en goedgekeurd.

3.3 Lestijden

Op het Hyperion bestaat een lesdag uit doorgaans acht, maximaal negen uren van 45 minuten. Er zijn drie pauzes. De lesdag begint voor de leerjaren 1 en 2 om 9.00 uur. Deze begintijd sluit beter aan bij de biologische klok van pubers en biedt de school de gelegenheid extra activiteiten te plannen voor de lesdag begint, zoals sportactiviteiten en studiebegeleiding of overleggen.

Hieronder vind je het lesrooster.

Lesrooster	
1e uur	08.15 - 09.00
2e uur	09.00 - 09.45
3e uur	09.45 - 10.30
pauze	15 min.
4e uur	10.45 - 11.30
5e uur	11.30 - 12.15
pauze	30 min.
6e uur	12.45 - 13.30
7e uur	13.30 - 14.15
pauze	15 min.
8e uur	14.30 - 15.15
9e uur	15.15 - 16.00
10e uur	16.00 - 16.45

Veel lessen worden aangeboden in blokken en duren 90 minuten. De reden voor het werken met blokken is om zo meer variatie in de lessen aan te kunnen brengen en dieper op de stof in te kunnen gaan. Bovendien blijft zo het totale aanbod van vakken op een dag overzichtelijk.

Lesuitval

Scholing, excursies, andere lesvervangende activiteiten en ziekte van docenten leiden soms tot lesuitval. Wij proberen zoveel mogelijk tussenuren voor leerlingen zinvol in te vullen, door bijvoorbeeld uren te verschuiven, andere docenten in te roosteren of leerlingen onder begeleiding zelfstandig te laten werken. Bij langdurige ziekte van docenten zoeken we vervanging. We zullen u en uw kind hierover tijdig informeren.

Hyperionrooster

We werken met een rooster waarin de leerlingen meer keuze hebben in de lessen die ze willen volgen. In het Hyperionrooster staan kernuren (leerlingen hebben dan op een vast moment met een vakdocent les) en keuzelessen (leerlingen kiezen van tevoren welke les zij gaan volgen). Er is een vast aantal keuzelessen die verplicht moeten worden gekozen. In leerjaar 1 is de keuze nog beperkt en we bouwen dit op zodat de leerling in de bovenbouw twee derde van zijn lessen kernuren heeft en één derde keuzelessen. Met het nieuwe rooster willen we de leerlingen meer eigenaarschap geven over welke vaklessen ze willen volgen. We denken hiermee de zelfstandigheid en de motivatie van de leerlingen te vergroten. Dit rooster past dan ook helemaal bij onze visie en ons gebouw.

Rooster en roosterwijzigingen

Aan het begin van het jaar ontvangt elke leerling zijn rooster. Tijdens de mentorles neemt de mentor het rooster door met de leerlingen. De mentor bespreekt ook de door de leerling gekozen keuzelessen. De roosters staan ook op de website van het Hyperion Lyceum. Het rooster kan door omstandigheden aangepast worden, zoals ziekte of afwezigheid van docenten of in projectweken of tijdens excursies. Indien er een tijdelijke wijziging is, komt deze in Zermelo te staan. Tussenuren worden in de leerjaren 1 en 2 zo veel mogelijk voorkomen. De leerjaren 3 t/m 6 gaan in tussenuren zo veel mogelijk aan de slag met hun schoolwerk. Leerlingen houden zelf ook altijd goed Magister in de gaten, zodat zij tijdig op de hoogte zijn van veranderingen in het rooster.

3.4 Cijfers, stoplichten, rapporten en overgang

Afspraken over toetsing

De docent moet een middelgrote of grote toets minstens een week van tevoren aan de klas melden (brugklassen: twee weken) en in itsLearning noteren. Iedere toets wordt met de leerling nabesproken. Als er een geldige reden is voor afwezigheid tijdens een toets, bestaat in principe de mogelijkheid tot het inhalen van de toets. Van de leerling wordt verwacht dat hij of zij zelf het initiatief neemt om een afspraak te maken met de betreffende docent voor het inhalen.

Rapporten

Er wordt per jaar drie keer een rapport afgegeven, alleen het eindrapport wordt geprint. We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Het derde rapport is tevens het overgangsrapport.

Stoplichten

Als aanvullende feedback voor leerlingen, ouders en mentoren bestaat het stoplichtsysteem. Deze 'stoplichten' (groen, oranje of rood) staan in Magister, naast de behaalde cijfers. Docenten noteren ze tussen de rapporten in: in november, februari en mei. Ze geven met de stoplichten aan of naar hun mening de leerling voor het betreffende vak goed op weg is richting het komende schooljaar. Zo ontstaat een breder beeld van de voortgang van leerlingen dan alleen met de gemiddelde summatieve toetscijfers. Een groen stoplicht betekent: ga zo door, ik heb er vertrouwen in. Oranje: ik heb op dit moment enige twijfel of je voldoende basis hebt voor het volgende schooljaar. Rood: ik betwijfel op dit moment sterk of je voldoende basis hebt voor het volgende schooljaar. Bij een rood of oranje stoplicht staat altijd een toelichting: waarom geeft de docent deze kleur en wat dient de leerling te verbeteren.

Rapportcijfers

Voor de berekening van de rapportcijfers gaan we uit van drie soorten cijfers.

Cijfers behaald voor een:

- kleine toets/opdracht (zgn. schriftelijke overhoring), tellen één keer mee
- middelgrote toets/opdracht, tellen twee keer mee
- grote toets/opdracht (proefwerk), tellen drie keer mee.

Bij het berekenen van de rapportcijfers ronden we de eerste twee rapporten af op een decimaal; een 5,49 wordt bijvoorbeeld een 5,5. Op het overgangsrapport ronden we de cijfers af op gehele waarden; een 5,49 wordt dan een 5.

Een rapportcijfer moet op minimaal twee cijfers zijn gebaseerd.

Het eindrapport bestaat alleen uit hele afgeronde cijfers.

Overgangsnormen

Overgangsnorm klas 1

Bevorderen:

- een voldoende voor alle vakken of
- één of twee keer een 5 of één keer een 4 en
- elk afzonderlijk vak niet lager dan een 4.

Bespreekzone:

- één keer een 5 en één keer een 4 of
- drie keer een 5.

Afwijzen:

- twee keer een 5 en één keer een 4 of
- twee of meer keer een 4 of
- meer dan drie onvoldoendes.

NB: Het is in principe niet mogelijk dat een leerling in de eerste klas doubleert.

Overgangsnorm klas 2 en 3

Bevorderen:

- een voldoende voor alle vakken of
- één of twee keer een 5 of één keer een 4 en
- elk afzonderlijk vak niet lager dan een 4.

Bespreekzone:

- één keer een 5 en één keer een 4 of
- drie keer een 5.

Afwijzen:

- twee keer een 5 en één keer een 4 of
- twee of meer keer een 4 of
- meer dan drie onvoldoendes.

NB: In leerjaar 3 komt een leerling ook in de bespreekzone terecht als er binnen de gemaakte vakkenkeuze een negatief advies is gegeven door de vakdocent na het 2de rapport. Met een onvoldoende cijfer voor het vak Science wordt de leerling altijd besproken als deze voor een Natuurprofiel kiest. Met een onvoldoende cijfer voor het vak Gamma wordt de leerling altijd besproken als deze voor een Maatschappijprofiel kiest. Dit alles geldt ook als de leerling cijfermatig aan de overgangsnorm voldoet.

Overgangsnorm klas 4

In de bovenbouw werken we met een Programma van Toetsing en Overgang (PTO, zie 3.1).

Bevorderen: Een leerling is bevorderd als de PTO-cijferlijst overeenstemt met tenminste een van de hierna genoemde mogelijkheden. Deze zijn gebaseerd op de slaag-zakregeling zoals die van toepassing is bij het eindexamen.

- alle eincijfers zijn 6 of hoger óf
- één keer een 5 en de resterende eincijfers zijn 6 of hoger óf
- één keer een 4 en de resterende eincijfers zijn 6 of hoger waarbij het gemiddelde van de eincijfers* tenminste 6,0 is óf
- twee keer een 5, of één 4 en één 5, en de resterende eincijfers zijn 6 of hoger waarbij het gemiddelde van de eincijfers* tenminste 6,0 is.

* Drama&Rede, Literatuur, LOB en LO worden in deze berekening niet meegenomen én geen van de eincijfers van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag een 4 of lager zijn en tenminste twee van deze kernvakken moeten voldoende zijn.

Bespreekzone:

- Drama&Rede, literatuur en/of LO zijn beoordeeld met een onvoldoende
- Indien een leerling 1 tekortpunt meer heeft dan de bevorderingsnorm of als een leerling 1 compensatiepunt te weinig heeft om op een gemiddelde van de eincijfers van tenminste 6,0 uit te komen.

* Drama&Rede, Literatuur, LOB en LO worden in deze berekening niet meegenomen én geen van de eincijfers van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag een 4 of lager zijn en tenminste twee van deze kernvakken moeten voldoende zijn.

Afwijzen:

- De cijfers voldoen niet aan de bovenstaande criteria.

Overgangsnorm klas 5:

In de bovenbouw werken we met een Programma van Toetsing en Overgang (PTO, zie 3.1).

Bevorderen: Een leerling is bevorderd als de PTO-cijferlijst overeenstemt met tenminste een van de hierna genoemde mogelijkheden. Deze zijn gebaseerd op de slaag-zakregeling zoals die van toepassing is bij het eindexamen.

Bevorderen:

- Alle eindcijfers zijn 6 of hoger
- Één keer een 5 en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger *
- Één keer een 4 en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger waarbij het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 is *
- Twee keer een 5 of één keer een 4 en één 5 en de resterende cijfers zijn 6 of hoger en het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 is. Van de kernvakken (wiskunde, Nederlands, Engels) moeten tenminste twee vakken voldoende zijn en niet lager dan een 5*

* W&O, literatuur en LO worden in deze berekening niet meegenomen.

Bespreekzone:

- W&O, literatuur en/of LO zijn beoordeeld met een onvoldoende
- Indien een leerling 1 tekortpunt meer heeft dan de bevorderingsnorm of als een leerling 1 compensatiepunt te weinig heeft om op een gemiddelde van de eindcijfers van tenminste 6,0 uit te komen.

Afwijzen:

- De cijfers voldoen niet aan bovenstaande criteria.

Procedure

Geldend voor alle leerjaren:

- Het is niet toegestaan om in twee achtereenvolgende leerjaren te doubleren. Ook is het niet toegestaan om tweemaal in hetzelfde leerjaar te doubleren.
- Als een leerling besproken wordt (vanuit de bespreekzone), beslissen tijdens de overgangsvergadering alle aanwezige docenten die deze leerling in het betreffende leerjaar hebben lesgegeven en de teamleider of deze leerling bevorderd wordt of wordt afgewezen. Dit gebeurt met meerderheid van stemmen. De beslissing is bindend.
- Tijdens de overgangsvergadering kunnen de docenten en de teamleider in bijzondere situaties beslissen, door middel van een stemming, dat een leerling in aanmerking komt voor een uitzonderingsregeling. Hierbij is een tweederde meerderheid nodig. Dit betekent dat de leerling wordt behandeld als bijzonder geval. In dergelijke situaties hoeft de vergadering geen rekening te houden met de overgangsnormen. De leerling wordt besproken en de docentenvergadering beslist met meerderheid van stemmen of de leerling bevorderd is.

Vrijstellingsregeling doubleurs vwo 4 en 5

- Leerlingen doen alle onderdelen voor niet-afgesloten vakken geheel opnieuw. Zij maken deel uit van het nieuwe cohort en volgen het op dat moment geldende Programma van Toetsing en Afsluiting.
- Als leerlingen die doubleren reeds een vak met uitsluitend een schoolexamen (en geen centraal examen) met een voldoende beoordeling hebben afgesloten, zijn er twee mogelijkheden:
 - De leerling vraagt binnen twee dagen na de overgangsvergadering bij de teamleider vrijstelling aan voor het betreffende vak en dient een studievoorstel in om de vrijkomende studielasturen aan een ander vak te besteden. Het reeds behaalde cijfer van het afgesloten vak blijft staan of
 - De leerling volgt alle onderdelen van het vak voor het betreffende jaar opnieuw en maakt alle toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen.
- Voor lichamelijke opvoeding geldt geen vrijstellingsregeling.

Vrijstellingsregeling gezakten vwo 6

- Leerlingen die zakken voor hun examen volgen verplicht alle lessen en maken alle bijbehorende toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen.
- De in het voorgaande examenjaar behaalde cijfers vervallen, met uitzondering van de cijfers voor vakken met alleen een schoolexamen die met een voldoende beoordeling zijn afgesloten, tenzij de leerling besluit om dit schoolexamenvak over te doen.
- Leerlingen die hun profielwerkstuk ten minste met een voldoende beoordeling hebben afgerond, hoeven dit niet opnieuw te maken, mits het combinatiecijfer een voldoende is.
- Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld opnieuw examen te doen over één vak (waarin geen CE wordt gedaan) dat ze in een voorexamenjaar hebben afgesloten. Hiervoor geldt de regeling zoals opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting.
- Voor lichamelijke opvoeding geldt geen vrijstellingsregeling.

Slotbepaling

In alle gevallen waarin deze regeling niet voorziet, beslist de rector na overleg met de teamleider.

3.5 Activiteiten

Buiten het normale lesprogramma bieden wij leerlingen verschillende mogelijkheden om te leren buiten de reguliere lessen. Bekostiging daarvan gebeurt uit de vrijwillige ouderbijdrage en via de cultuurkaart die de leerlingen van het ministerie ontvangen.

Reizen en excursies

In de eerste klas vinden er introductiedagen plaats. Deze dagen zijn aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze dagen maakt de leerling op een informele, creatieve en sportieve manier kennis met de school, mentoren, regels en de algehele gang van zaken.

In alle leerjaren worden regelmatig musea, theaters en andere culturele instellingen bezocht.

Hieronder vindt u een overzicht van de meerdaagse excursies:

Leerjaar 1: Indian Summer Camp met kamperen in Amsterdam-Noord, 1 nacht

Leerjaar 2: Atheneum+-kamp, aan de slag met plusvakken / gymnasiumreis Zuid-Limburg en omstreken, beide 2 nachten

Leerjaar 3: Survivalkamp in de Ardennen, 2 nachten

Leerjaar 4: Taal- en Cultuurreizen naar Gent en Ieper (België), Lille (Frankrijk) en Trier (Duitsland)

Leerjaar 5: Cultuurreizen, 5 nachten

Leerjaar 6: Startdag van het examenjaar.

We beschouwen de excursies en de reizen als een onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijsprogramma; deze activiteiten ondersteunen onze visie. Deelname hieraan is daarom niet facultatief, omdat het een officiële onderwijsactiviteit betreft. We verwachten dat elke leerling actief deelneemt aan het geboden programma.

Muziek en toneel

Het Hyperion Lyceum heeft een orkest, schoolkoor, een jaarlijkse theaterproductie en toneellessen voor de onder- en bovenbouw. We organiseren muziekavonden en theatervoorstellingen, ook vanuit het vak Drama & Rede.

Titanenstrijd

Elk schooljaar vindt de Titanenstrijd plaats voor de hele school. Klassen strijden tegen elkaar op allerlei onderdelen: sport, creatie en presentaties. Hierbij wordt de intelligentie aangesproken, de fysieke conditie en het creatieve vermogen. De Titanenstrijd doet een beroep op de zelfstandigheid van iedere leerling en de klas als groep in het bijzonder. Ze zullen veel zelf regelen en organiseren. Docenten begeleiden uiteraard, maar vooral als coach, raadgever, jury en begeleider aan de zijlijn. Het veld, het tumult en strijdgewoel is helemaal aan hen waar het onze school om draait: de leerlingen!

Sport

Voor alle jaarlagen worden sportdagen georganiseerd. Sportdagen vinden altijd onder lestijd plaats en zijn verplicht. Alle facultatieve sportdagen/reizen tijdens lestijd gaan in overleg met docenten LO en schoolleiding en zijn op basis van inschrijving.

3.6 Praktische informatie

Hieronder vindt u de algemene praktische zaken zoals die gelden voor het Hyperion Lyceum.

Openingstijden

Op lesdagen zijn onze gebouwen voor leerlingen geopend van 08:00 tot 17:00 uur.

Telefonisch zijn wij bereikbaar op het centrale nummer 020-579 72 20 van 08:00 tot 16:00 uur .

Administratie

Bij onze (leerling)administratie kunt u:

- een adres- of telefoonnummerwijziging doorgeven,
- informatie en formulieren krijgen met betrekking tot het aanvragen van verlof,
- formulieren Sociale Verzekeringsbank krijgen en invullen,
- formulieren aanvragen voor tegemoetkoming in de studiekosten, schoolverklaringen schoolwisseling,
- nieuwe leerlingen aanmelden of informatie over de school krijgen,
- een schoolwisselaarsformulier voor een nieuwe school ophalen.

De openingstijden van onze (leerling)administratie zijn: op schooldagen van 08:00 tot 15:30 uur. Via mail is de administratie bereikbaar op: administratie@hyperionlyceum.vova.nl

Faciliteiten en voorzieningen

Onze school biedt de volgende faciliteiten en voorzieningen:

Kluisjes

We adviseren om waardevolle spullen die voor of tijdens school niet nodig zijn thuis te laten. Voor het opbergen van persoonlijke spullen kunnen leerlingen gebruik maken van hun kluisje. De school is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte, beschadigde of gestolen eigendommen van leerlingen.

Eigen laptop op het Hyperion

Op het Hyperion Lyceum wordt een groot deel van het lesmateriaal digitaal aangeboden. Leerlingen hebben daarom een laptop nodig om daar op een goede manier gebruik van te kunnen maken. Wij schrijven niet voor welke laptop dat moet zijn; een Chromebook kan ook gebruikt worden. Het hoeft ook geen nieuw apparaat te zijn. We hebben wel een aantal minimale eisen die hieronder beschreven staan.

Iedere leerling is zelf verantwoordelijk voor deugdelijk gebruik van zijn of haar laptop. De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal of breuk. Wij raden u daarom aan een verzekering af te sluiten. Indien u om (financiële) redenen geen laptop kunt/wilt aanschaffen, verzoeken wij u contact met ons op te nemen.

Minimale eisen:

- beeldscherm minimaal 10 inch
- toetsenbord
- batterijduur langer dan 5 uur
- opslag (SSD / harde schijf) 256 Gb
- besturingssysteem: voorkeur voor Windows

Wifi-aansluiting 802.11n

- Software: tekstverwerker, spreadsheet, presentatie en virusbescherming. Freeware, Open source software of open webapplicaties volstaan hierbij. Het Windows Office pakket is gratis te downloaden via het school(talnet)-account van de leerling.

Een tablet is niet geschikt om op school als device te gebruiken.

Voor Windows:

- Bij voorkeur een i3 of i5 processor.
- Microsoft Windows 7 with Service Pack 1 (64-bit), Windows 8 (64-bit), or Windows 10 (64-bit)
- 8 GB RAM

Voor Mac OS:

- Multicore Intel processor with 64-bit support
- Mac OS X versions 10.9, 10.10, or 10.11

8 GB RAM

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt een schoolfotograaf onze school en maakt foto's van de individuele leerling en van de klas waar de leerling in zit. De foto's die door de schoolfotograaf gemaakt zijn worden tegen vergoeding aan de ouders aangeboden. De school zal (alleen) voor het toesturen van de foto's en het factureren door de schoolfotograaf de adresgegevens vrijgeven.

4. Ondersteuning voor onze leerlingen

4.1 Hoe begeleiden wij de leerlingen?

Sinds 1 augustus 2014 moeten scholen een passende onderwijsplek bieden aan leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Dit heet zorgplicht. Alle scholen van het VOvA bieden de basisondersteuning zoals die door het Samenwerkingsverband Amsterdam in de Amsterdamse Standaard Basisondersteuning is vastgelegd (zie: <https://www.swvadam.nl/met-scholen/alle-leerlingen-goede-plek/basisondersteuning>).

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe wij op school samenwerken om onze ondersteuning te waarborgen. De ondersteuning vindt plaats binnen de wettelijke kaders en we streven ernaar om een transparante en stevige ondersteuningsstructuur neer te zetten, zodat we de cultuur van het 'samen durven leren' vanuit een veilige basis kunnen neerzetten. Ons SOP is te vinden op de website [scholenopdekaart.nl](https://www.hyperionlyceum.nl/scholenopdekaart.nl).

Hieronder volgen een aantal vormen van begeleiding die het Hyperion Lyceum aanbiedt:

Mentor

Iedere klas heeft een mentor. Dit is een docent die speciale zorg voor de leerlingen in zijn of haar mentorklas heeft. Voor alle leuke en vervelende zaken die leerlingen op en rondom school tegen kunnen komen, kunnen ze bij hun mentor terecht. De mentor geldt als het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Als geen ander heeft deze mentor invloed op het reilen en zeilen van een klas en de individuele leerlingen in die klas. Op deze manier kunnen zij vroegtijdig problemen signaleren. Een mentor heeft niet alleen regelmatig overleg met haar of zijn leerlingen tijdens studie- en mentoruren, maar ook met andere docenten van deze leerlingen en de ondersteuningscoördinator. Verder onderhoudt de mentor de contacten met ouders, gaat hij of zij mee met excursies en werkweken en vervullen zij tijdens de rapportvergaderingen van hun klas een hoofdrol.

In leerjaar 1 t/m 3 werken wij met twee mentoren op een klas. In leerjaar 4, 5 en 6 werken we met een persoonlijk mentoraat.

Mentorenteams

We werken op het Hyperion Lyceum met mentorenteams. De mentoren van een jaarlaag zijn samen verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen, het organiseren van activiteiten en het contact met ouders en leerlingen hierover. De mentoren verdelen onderling de taken die bij deze verantwoordelijkheden horen. Elk mentorenteam valt onder een teamleider. Jaco Mijnheer is verantwoordelijk voor de mentorenteams van leerjaar 1 en 2, Femke Gerritsen is verantwoordelijk voor mentorenteams van leerjaar 3 en 4 en Loes Bazen is verantwoordelijk voor de mentorenteams van leerjaar 5 en 6.

Decanaat

In klas 3 tot en met 6 begeleiden de decanen de leerlingen bij hun profiel- en studiekeuze. Het decanaat wordt bemenst door twee personen: Maina van Ierland en Machiel Vegting. Een belangrijke rol bij de begeleiding is de site van het decanaat: www.qompas.nl waar leerlingen en ouders informatie kunnen vinden over de profielkeuze en alles wat te maken heeft met vervolgopleidingen. Op school kunnen leerlingen de decanen altijd aanspreken. De decanenkamer bevindt zich op de derde verdieping van ons gebouw.

Klas 3

Vanaf klas 3 moeten de leerlingen keuzes gaan maken om de richting van hun toekomst te bepalen. In de derde klas volgen leerlingen, samen met de mentor en de decaan, een traject dat uiteindelijk uitmondt in de keuze voor een profiel. Er zijn in Nederland op het vwo (en havo) vier verschillende profielen:

- Cultuur en Maatschappij
- Economie en Maatschappij
- Natuur en Gezondheid
- Natuur en Techniek

Klas 4, 5 en 6

In de bovenbouw is de begeleiding gericht op het kiezen van een vervolgopleiding. Naast individuele begeleiding organiseert het Hyperion ook de nodige gezamenlijke activiteiten, zoals voorlichtingsdagen en bezoeken aan universiteiten. Leerlingen hebben de mogelijkheid om te gaan proefstuderen en zelfs een dag mee te lopen met een student. Ook worden er studiekeuzedagen georganiseerd waarbij diverse instellingen naar het Hyperion komen om het een en ander te vertellen over vervolgopleidingen.

Interne ondersteuningsstructuur

Binnen de school bestaat de ondersteuningsstructuur uit de mentor, de ondersteuningscoördinator en de teamleider. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en houdt de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, komt de ondersteuningscoördinator in beeld; deze zorgt ervoor dat de juiste hulp en ondersteuning intern of extern worden ingezet.

Externe ondersteuningsstructuur

Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de school zelf kan bieden. Voor zulke gevallen bestaat de externe ondersteuningsstructuur, waarvan het zorgadviessteam (ZAT) de kern vormt. Het ZAT bespreekt welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft en of een verwijzing naar jeugdhulp of bovenschoolse voorzieningen nodig is. Ook de jeugdarts en de leerplichtambtenaar zitten in het ZAT en maken deel uit van de externe ondersteuningsstructuur.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het ondersteuningssysteem binnen de school. Wanneer de resultaten van een leerling achterblijven of de leerling opvalt in sociaal opzicht, kan de mentor contact opnemen met de ondersteuningscoördinator. In overleg met de mentor en/of de teamleider nodigen we de ouders uit om dit te bespreken. De ondersteuningscoördinator is op de hoogte van mogelijke vormen van ondersteuning die de school zelf kan bieden en staat in contact met externe hulporganisaties. Verder organiseert de ondersteuningscoördinator hulp(verlening) binnen of buiten de school.

Onze ondersteuningscoördinatoren zijn
Iris Driessen
Simone van der Linden

Zorg Advies Team (ZAT)

Het Zorg Advies Team (ZAT) bespreekt leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Het is de taak van dit team om leerlingen die problemen hebben bij te staan met raad en daad. In dit team zitten vanuit de school de ondersteuningscoördinator en de teamleiders. Ook nemen extern deskundigen, zoals de jeugdarts (GGD) de leerplichtambtenaar en een Ouder Kind Adviseur deel aan het overleg.

Dit begeleidingsteam komt ongeveer zeven keer per jaar voor overleg bij elkaar. Is een andere opleiding, school of hulp gewenst, dan zal de teamleider contact met de ouder opnemen.

Uw kind en u kunnen ook zelf de hulp inroepen of een advies krijgen van de schoolarts of een ander lid van het Zorg Advies Team. Ook kan de school via de mentor of de teamleider een aanvraag voor begeleiding indienen.

Trajectvoorziening

Het Hyperion Lyceum is bezig met de opzet van een trajectvoorziening volgens de richtlijnen en het tijdpad van de overheid. Een trajectvoorziening is een schoolinterne voorziening waarin geselecteerde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften begeleiding op maat krijgen. Zo kan een leerling die om wat voor reden dan ook niet meekomt in de klas tijdelijk meer persoonlijke aandacht en maatwerk krijgen.

Intern	
Iris Driessen	Ondersteuningscoördinator
Simone van der Linden	Ondersteuningscoördinator
Dick Looyé	Rector ad interim
Jaco Mijnheer	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 1 en 2
Femke Gerritsen	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 3 en 4
Loes Bazen	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 5 en 6
Extern	
Eliane de Mol van Otterloo	Jeugdarts GGD
Marjolein Pasteuning	Leerplichtambtenaar
Marjolein Hess en Amber de Wit	Ouder Kind Adviseur

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs en/of ondersteuning van uw kind? Stel deze in eerste instantie vooral binnen onze school.

Wilt u onafhankelijke informatie of advies over ondersteuning? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

Whatsapp: 06-16004600

Email: info@oudersteunpunt020.nl

Begeleider passend onderwijs

Dana Aronson is de begeleider passend onderwijs. Zij helpt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met het schoolwerk en maakt de vertaalslag naar de klas. Zij kan leerlingen observeren, helpen met plannen, helpen met gedrag, en docenten adviseren over passend onderwijs. Zij ondersteunt ook de ondersteuningscoördinatoren.

De Ouder Kind Adviseur (OKA)

De Ouder Kind Adviseurs, voorheen schoolmaatschappelijk werkers, op het Hyperion Lyceum zijn Marjolein Hess en Amber de Wit. De ouder- en kindadviseur geeft ondersteuning en advies aan leerlingen, ouders en docenten en verwijst zo nodig door naar gespecialiseerde hulpverleners.

Leerlingen die in aanmerking komen voor gesprekken met de OKA worden via de ondersteuningscoördinator doorverwezen. Dit gebeurt altijd met toestemming en in overleg met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). De redenen van aanmelding zijn divers.

Binnen de school is gekozen voor korte lijnen tussen de ondersteuning en de docenten. Hierdoor kan benodigde ondersteuning snel worden gerealiseerd.

Jeugdgezondheidszorg en GGD

Aan onze school zijn een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige verbonden. Zij houden als het nodig is spreekuur op school en kunnen leerlingen voor een (preventief) onderzoek oproepen. De school heeft met de GGD afspraken gemaakt om leerlingen die frequent of langdurig ziekgemeld worden, aan te melden voor een gesprek met de jeugdarts.

Als ouders de oproep van de schoolarts negeren, moet de school de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte stellen.

Leerlingen en ouders kunnen met de ondersteuningscoördinatoren contact opnemen als zij op eigen initiatief een afspraak willen met de jeugdarts.

Alle leerlingen in de tweede klas van het voortgezet onderwijs krijgen een preventief gezondheidsonderzoek aangeboden. U krijgt hierover van tevoren bericht. Als u dat wilt, kunt u als ouder bij dit onderzoek aanwezig zijn. De leerlingen vullen voorafgaand aan dit onderzoek in de klas een vragenformulier in.

De GGD heeft als taak de gezondheid van de jeugd te bevorderen en staat klaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek, bijvoorbeeld over dingen die ze onzeker maken, seksualiteit, veilig vrijen, roken, etc. Ook ouders met vragen over opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van hun kind kunnen bij de GGD terecht voor een gratis vertrouwelijk gesprek.

Bezoekadres: Wingerdweg 52, 1032 AN Amsterdam

Telefoon: (020) 555 56 36

E-mail: wingerdwegvo@ggd.amsterdam.nl

Training voor leerlingen met prestatiespanning, faalangst of een gebrek aan zelfvertrouwen

Leerlingen met overmatige spanning voor toetsen of faalangst kunnen op school een speciale training volgen. Tijdens deze training, gegeven door Tijs Arbouw, leren ze in groepsverband met de negatieve gevolgen van spanning / faalangst om te gaan.

Ondersteuning bij dyslexie

Als bij uw kind dyslexie is vastgesteld en een dyslexieverklaring is afgegeven, is het van belang dat u de mentor voorziet van zoveel mogelijk relevante informatie. Deze brengt in kaart welke ondersteuning en toetsfaciliteiten wenselijk zijn. Dit kan per leerling met dyslexie sterk verschillen. De vakdocenten worden hierover geïnformeerd... De ondersteuning en faciliteiten worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Standaard toetsfaciliteiten

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de volgende standaard toetsfaciliteiten:

- 20% extra tijd op toetsen, ook als deze in de les worden afgenomen.
- Standaard opmaak toetsen: lettertype Arial 12, regelafstand 1.5

Aanvullende toetsfaciliteiten

Indien een leerling met dyslexie baat heeft bij aanvullende toetsfaciliteiten, kan hij of zij in overleg met de mentor afspraken maken over mogelijke aanvullingen. Bijvoorbeeld:

- Gebruik van voorleessoftwaretoepassingen op een laptop
- Gebruik van een laptop als schrijfgerei
- Toets (tijdens de les) onder toezicht maken op rustige plek
- Extra vergroot lettertype (toets afdrukken op A3)
- Gebruik dyslexiebril
- Toetsstof opsplitsen over meerdere toetsmomenten (uitzonderlijk)
- Mondeling overhoren (uitzonderlijk)
- Aangepaste beoordeling (uitzonderlijk)
- Extra tijdverlenging, bovenop de 20% (zeer uitzonderlijk, in overleg en onder strikte voorwaarden)

Wij vinden het van belang dat leerlingen met dyslexie zelf goed onderzoeken wat voor hen werkt en oefenen met de toetsfaciliteiten. Mede daarom dienen toetsfaciliteiten minimaal 3 weken voor het toetsmoment te worden vastgelegd.

Toetsfaciliteiten bovenbouw

In de bovenbouw, met name in de (voor-)examenklassen houden wij de wet- en regelgeving aan die van toepassing is op het Centraal Examen. Aanvullende toetsfaciliteiten worden daar waar mogelijk op aangepast.

Dispensatie Moderne Vreemde Talen

Dispensatie is, zeker in de onderbouw, uitzonderlijk. Indien een leerling met dyslexie voor dispensatie in aanmerking wil komen, kunnen leerling en ouder(s) een aanvraag indienen bij de teamleider. Er wordt een dispensatieprotocol doorlopen om te onderzoeken of dispensatie kan worden verleend.

Blessures

Raakt uw kind op school geblesseerd, dan handelen we naar de ernst van de blessure. Er kunnen vier keuzes worden gemaakt:

- De blessure wordt door de conciërge en/of docent behandeld
- De leerling gaat, na telefonisch contact met ouders, naar huis
- De leerling wordt door de ouders naar de eerste hulp van het ziekenhuis gebracht
- Bij spoedeisende hulp gaat de leerling met een ambulance en onder begeleiding van iemand van school naar het ziekenhuis.

In de laatste drie gevallen neemt de mentor of de conciërge contact op met de ouders. De verdere afhandeling gebeurt in samenspraak. Wij verzoeken u ons te laten weten wanneer uw kind thuis is aangekomen.

Langer dan twee weken ziek

Als een leerling door ziekte en/of ongeval tijdelijk onderwijs moet verzuimen, kunnen de ouders een beroep doen op ondersteuning. Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.

Weten de ouders van tevoren dat hun kind langer dan twee weken ziek thuis zal zijn, dan kunnen zij de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis inschakelen. Inlichtingen hierover kunt u bij de ondersteuningscoördinator krijgen. Of kijk op www.huisonderwijsamsterdam.nl.

Tijdens of na een opname in een niet-academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum kunt u contact opnemen met het ABC, www.hetabc.nl, telefoonnummer (020) 799 00 10. Dit geldt ook voor alle overige vragen rondom ziekte en onderwijs.

Wanneer uw kind behandeld wordt in een academisch ziekenhuis (VUmc of Emma Kinderziekenhuis/ AMC), kunt u contact opnemen met Educatieve Voorziening, telefoonnummer (020) 566 89 52, www.educatievevoorzieningamsterdam.nl.

4.2 Veiligheid

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. De verplichtingen staan vermeld in onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Op het Hyperion Lyceum vinden wij het belangrijk dat school voor alle leerlingen een fijne en veilige plek is. Wij zetten al het mogelijke in om leerlingen die veilige omgeving te bieden. Wij maken afspraken over respectvol gedrag naar elkaar en de omgeving. Wij hebben een pestprotocol en vastgelegde afspraken over veiligheid op school.

Jaarlijks onderzoeken wij hoe de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school beleven. Ook registreren we conform wettelijke verplichting incidenten in het Incidentenregistratiesysteem (IRS) van onze scholengroep. De resultaten uit de leerling- en schoolteamvragen en de registraties in IRS bieden ons aanknopingspunten voor verbetering van de veiligheidssituatie.

Veiligheidscoördinator

Iedere school van het VOvA heeft een veiligheidscoördinator, die de veiligheidssituatie op school monitort, knelpunten signaleert en indien nodig actie onderneemt bij incidenten of andere zaken rondom veiligheid.

Onze veiligheidscoördinator is:

Ronald van Kempen

Vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij vermoedens van of klachten over zaken als bedreiging, ongewenste omgangsvormen, (seksuele) intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Als je hierover op school niet met je mentor, de ondersteuningscoördinator of schoolleiding praten kunt of wilt, kun je rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Als je contact opneemt met de vertrouwenspersoon, volgt er altijd een gesprek over wat de situatie geweest is en waar de melding of klacht over gaat. De vertrouwenspersoon zal je begeleiden en adviseren bij de vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersonen zijn:

Anne Smallenbroek

Donny van den Daal

Antipestprotocol en antipestcoördinator

Het VOvA heeft [een antipestprotocol](#) waarin is vastgelegd hoe er wordt gehandeld bij vermoedens van pesten en wat onze school preventief inzet om peestsituaties te voorkomen. De antipestcoördinator houdt in de gaten of er op jouw school wordt gepest en pakt het pesten schoolbreed aan. De antipestcoördinator denkt verder mee over oplossingen bij complexe casuïstiek en werkt nauw samen met de vertrouwenspersoon en mentoren.

Onze antipestcoördinator is:

Iris Driessen (i.driessen@hyperionlyceum.vova.nl)

Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld en aandachtsfunctionaris

Als school zijn wij gehouden aan [de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van de Rijksoverheid](#). Het VOvA heeft in [een meldcode](#) vastgelegd hoe er binnen onze scholengroep wordt gehandeld bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Elke VOvA-school heeft ook een aandachtsfunctionaris.

Onze aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en/of kindermishandeling is:

Iris Driessen (i.driessen@hyperionlyceum.vova.nl)

Inschakelen politie

De schoolleiding kan in samenwerking met de veiligheidscoördinator en in aanwezigheid van de politie op onverwachte momenten een onderzoek naar het bezit van verboden voorwerpen en middelen onder leerlingen doen. Kluisjes, tassen, fietstassen en buddyseats van brom-/snorfietsen en scooters kunnen altijd door ons worden gecontroleerd.

De buurtregisseur komt regelmatig op school. Bij ernstige gevallen wordt onmiddellijk de politie ingeschakeld. Indien leerlingen zich schuldig maken aan incidenten zoals diefstal, geweld en bedreiging zal de directie passende maatregelen nemen en hiervan eventueel melding maken bij de politie.

4.3 Schoolregels

De rechten en plichten voor leerlingen zijn opgenomen in het leerlingenstatuut van het VOvA. Naast zo'n leerlingenstatuut zijn schoolregels onontbeerlijk om als schoolgemeenschap prettig te kunnen functioneren. Deze regels bespreken we in de mentorklas en we verwachten van de leerlingen dat zij zich aan deze leefregels houden. Wij hebben deze als volgt geformuleerd:

A. Een veilige en gezonde school

1. We zorgen met elkaar voor een prettige en positieve sfeer in de klas. Daar zijn we samen verantwoordelijk voor. Als je je op je gemak voelt, kun je prettig werken en leren. Zelf kun je ervoor zorgen dat een ander zich prettig voelt. Dat betekent dat je elkaar niet uitlacht en niet pest, dat je fouten mag maken en dat je vragen mag stellen.
2. We willen een gezonde school zijn. Dat betekent dat in onze kantine gezonde etenswaren worden verkocht en dat je geen snoep, chips, frisdrank en energy drankjes mee naar school neemt. Roken is in de buurt van de school niet toegestaan. Eens in de maand organiseren we een 'stoute donderdag'. Dan mag je wel snoep en chips eten en frisdrank drinken.
3. De lesruimte is voor de les. In de pauze mag je naar buiten of naar de kantine om te eten en te drinken. Buiten kun je rennen en je uitleven; binnen in de school gedraag je je rustig.

B. Betrokkenheid

1. In de les ben je op tijd aanwezig. Je hebt je spullen bij je, je hebt je voorbereid op de les en doet actief mee. Dat betekent niet alleen zelf praten, maar ook naar anderen luisteren en belangstelling tonen voor elkaar. Wanneer je te laat bent gekomen, meld je je de volgende ochtend om 8:15 uur op school.
2. We werken met Bring Your Own Device (BYOD). Je neemt je device mee naar de les en gebruikt deze alleen met toestemming van de docent voor opdrachten die bij de les horen.
3. We filmen en fotograferen elkaar alleen met toestemming van de ander.
4. Wanneer het niet lukt om een positieve bijdrage te leveren aan de les, kan de docent je een korte time-out geven. Naderhand bespreek je dit met de docent. Als een time-out niet helpt, kan de docent je verwijderen uit de les.
5. Je zorgt goed voor je eigen spullen en die van je klasgenoten, voor het meubilair in de school en voor het materiaal waar je tijdens de les mee werkt. Je gooit afval in de prullenbakken en houdt zo de school en de omgeving van de school schoon.

C. Aanwezigheid en ondersteuning

1. We verwachten dat je bij alle lessen aanwezig bent. Bij afwezigheid door ziekte of medische bezoeken melden je ouders dit aan school. Als je op school ziek wordt, meld je je bij de conciërge. Je ouders worden dan gebeld, zodat zij weten dat je naar huis komt. Daar aangekomen bel je op naar school zodat we zeker weten dat je goed bent aangekomen. Ben je ongeoorloofd absent, dan haal je het uur in door je tweemaal 's morgens om 8.15 uur op school te melden. De conciërge zet je tijdens die uren aan het werk.
2. Bij de mentor kun je terecht om te praten over alle zaken die je bezighouden rondom school en thuis. Ook is er een ondersteuningsteam en een vertrouwenspersoon bij wie je je hart kunt luchten als je daar behoefte aan hebt. Als er zaken zijn die je belemmeren bij het prettig werken op school en thuis, is het belangrijk dat je dit bekend maakt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.
3. Naast de schoolregels is er een antipestprotocol en een schoolveiligheidsplan. Deze zijn te vinden op onze website.

D. Mobiele telefoons

Telefoons van leerlingen zijn tijdens de les niet in de lesruimte, maar "thuis of in de kluis". Deze regel geldt voor elke les (kern- en keuzeles, invalles, zelfstudie-uren in de bibliotheek) in alle leerjaren.

Als een telefoon toch in de lesruimte blijkt te zijn, neemt de docent de telefoon van de leerling in en maakt een lesnotitie in het logboek van Magister. Aan het einde van de schooldag om 16.15 uur kan de leerling de telefoon ophalen bij de receptie. De mentor voert op een passend moment een kort pedagogisch gesprek, bij herhaling een gesprek met leerling en ouders.

Leerlingenstatuut

Het VOvA beschikt over [een leerlingenstatuut](#). Het leerlingenstatuut heeft als doel een bijdrage te leveren aan het verder verbeteren van het onderwijs en stelt ook kaders vast waarbinnen wij met elkaar om willen gaan. In het leerlingenstatuut staat o.a. het volgende:

- door je in te schrijven als leerling ga je een leercontract aan met de school;
- aan het leercontract ontleen je rechten (goed onderwijs, begeleiding) en plichten (naleving regels, goede studie-inzet);
- de inschrijving als leerling van onze school houdt in dat leerlingen en ouders de regels van de school (zoals beschreven in paragraaf 3.4) aanvaarden.

5. Communicatie

5.1 Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Op het Hyperion Lyceum vinden wij het belangrijk dat ouders en leerlingen meepraten en meebeslissen. Individuele zaken rond een leerling bespreek je met de mentor, maar invloed op het reilen en zeilen van de school zelf is ook ruimschoots mogelijk via een van de organen en raden van de school.

Leerlingenraad (leerlingen)

Wij zijn de leerlingenraad! We zien vaak dingen op school waarvan we denken dat ze beter kunnen. Wij vergaderen hierover met elkaar en we delen onze tips, ideeën en soms klachten vervolgens met de schoolleiding. Zij zien de problemen waar leerlingen tegenaan lopen af en toe over het hoofd.

We zijn een adviesorgaan en willen een goede vertegenwoordiging zijn van alle leerlingen. Voorbeelden van dingen die we doen: feedback geven op studielablessen, pleiten voor zitplekken in de aula en voor afvalbakken zodat we afval kunnen scheiden, meepraten over het rooster, over overgangsnormen en over de didactiek op school.

Wij zijn altijd op zoek naar nieuwe leerlingen die ons kunnen helpen om de school te verbeteren. Heb jij ideeën over hoe het beter kan en wil je ook in de leerlingenraad? Of heb je gewoon suggesties of ergernissen? Mail ons dan op: leerlingenraad@hyperionlyceum.nl

Medezeggenschapsraad (MR), Deelraad (personeel, leerlingen, ouders)

Het VOvA heeft een medezeggenschapsstatuut en er zijn deelraden per school ingesteld. In de deelraad van het Hyperion Lyceum vertegenwoordigen 4 personeelsleden, 2 ouders en 2 leerlingen van het Hyperion hun respectievelijke achterban. Bij vele belangrijke beleidsonderwerpen van de school heeft de MR-deelraad formeel advies- en instemmingsrecht. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen zijn op te vragen bij de rector. Wanneer er voor één, of meerdere van de deelraadgeledingen vacatures ontstaan, worden verkiezingen gehouden, dus ook voor het werven van nieuwe leerlingen en ouders. De huidige samenstelling van de MR-deelraad is op de website te vinden.

De Oudervereniging (ouders)

Ongeveer tegelijk met de oprichting van de nieuwe MR-deelraad is er voor het Hyperion Lyceum ook een verzelfstandiging doorgevoerd met betrekking tot de ouderbijdragen. Deze ouderbijdragen (zie ook hoofdstuk 6 Financiën in deze schoolgids) worden niet meer betaald aan en beheerd door de Stichting VOvA, maar vallen onder het beheer van de Hyperion ouders zelf. Deze verandering - die ouders een uitzonderlijke rol, maar ook verantwoordelijkheid geeft m.b.t. schoolfinanciën - was de aanleiding voor het oprichten van de Oudervereniging Hyperion Lyceum. Alle ouders worden bij betaling van de ouderbijdragen automatisch lid van deze oudervereniging die:

- samen met de school toeziet op een juiste en voor iedereen eerlijke inning en besteding van de jaarlijkse Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB)
- het Hyperionfonds beheert voor speciale uitgaven of projecten en bv ondersteuning van minder draagkrachtige leerlingen.
- Reis- en excursiegelden helpt faciliteren
- Geweldige avonden en events helpt mogelijk maken voor ouders en leerlingen
- Zich in het algemeen inzet om de kracht van ouders – kennis, netwerk, financieel of in natura te benutten om de school mooie dingen te laten (blijven) realiseren voor alle leerlingen.

De oudervereniging bestaat uit een gekozen bestuur van vijf personen, afhankelijk van de gelegenheid soms aangevuld met de hulp van andere ouders. Op <http://www.hyperionlyceum.nl/ouders> is meer informatie te vinden over o.a. de organisatie, de beheerde fondsen, verslagen en actuele activiteiten.

Klankbordgroep (ouders)

De klankbordgroep is het oudste ouderorgaan binnen het Hyperion Lyceum, en is sinds de oprichting de 'meedenktank' van de ouders. Zo'n zes keer per jaar worden samen met de schoolleiding actuele issues en dilemma's besproken en wordt het gevoel en de expertise van ouders geraadpleegd over keuzes waar de school voor staat. De klankbordgroep bestaat ieder jaar uit een vaste groep van 10-15 ouders, uit klassen 1 tot en met 6. Soms worden ouders met een bepaalde expertise gevraagd (tijdelijk) aan te haken aan de klankbordgroep rondom een thema.

Klankbordgroep, MR-Deelraad en Oudervereniging onderhouden nauw contact met elkaar en zorgen onderling vanuit hun verschillende rollen voor een zo constructief mogelijke samenwerking van ouders en het Hyperion Lyceum.



Communicatie ouders

Er wordt gewerkt aan verbetering van de communicatie tussen ouderorganen en ouders, maar ondertussen zijn er de volgende mogelijkheden om contact op te nemen en op de hoogte te blijven:

Web	
Website ouders Hyperion:	http://www.hyperionlyceum.nl/ouders
Mail	
Mailadres KBG:	kbghyperion@gmail.com
Mailadres Oudervereniging:	oudervereniging@hyperionlyceum.nl
Mailadres Deelraad:	deelraad@hyperionlyceum.vova.nl

Verder worden op ouderavonden regelmatig updates gegeven van activiteiten en lopende zaken.

Gender and Sexuality Alliance (GSA)

Naast een leerlingenraad is er ook een GSA actief op onze school. De Gender and Sexuality Alliance is een groep bestaande uit leerlingen die verandering willen creëren binnen onze school op het gebied van seksualiteit en gender en de sfeer daaromheen. Zij proberen te zorgen voor bewustzijn en begrip, zodat iedereen zichzelf kan uiten en zich veilig kan voelen op onze school. Ze doen dit door middel van acties en speciale dagen.

Informatie gescheiden ouders

Onze scholengroep heeft een document waarin staat omschreven hoe wij omgaan met informatieverstrekking vanuit school bij gescheiden ouders. Dit document is via [deze link](#) te vinden.

5.2 Toestemming foto- en beeldmateriaal

Binnen de ontwikkelingen van het onderwijs kunnen voor intern gebruik foto's en video-opnames gemaakt worden om de onderwijsleersituatie te verbeteren. Foto's en video's kunnen echter ook gebruikt worden voor publicatie op bijvoorbeeld onze website en socialemediakanalen en in onze brochures en schoolgids. In het kader van de privacy hebben wij hiervoor als school altijd toestemming van u als ouder nodig. Wij verwerken deze toestemmingen in een speciale module van Magister. U ontvangt hierover aan het begin van het schooljaar een brief.

5.3 Wat als er toch iets misgaat?

In de vele vormen van communicatie tussen personeel, leerlingen en ouders kan er ondanks alle inspanningen soms iets misgaan.

Klachten over schoolorganisatorische zaken, zoals bejegening, een beoordeling, begeleiding of de gang van zaken in de klas of in de school worden door de leerling of ouder(s) eerst met de mentor besproken. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de teamleider of ondersteuningscoördinator om tot een oplossing te komen. Komt u er onverhoopt niet uit, dan kunt u zich richten tot de rector.

Als deze weg van intern overleg niet tot een oplossing leidt, kan een formele klacht worden ingediend, zoals in de klachtenregeling van het VOvA wordt beschreven. Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze scholengroep: vova.nl.

6. Financiën

Schoolkosten

Het volgen van voortgezet onderwijs is gratis. Scholen moeten de volgende leermiddelen kosteloos aan leerlingen verstrekken: leerboeken (incl. verzendkosten), werkboeken (eenmalig), project- en tabellenboeken, examentrainingen en bundels, eigen lesmateriaal en licentiekosten van digitaal lesmateriaal, lesmateriaal van extra (keuze)vakken, lesmateriaal voor leerlingen met een leesbeperking, zoals visueel gehandicapten en leerlingen met dyslexie..

Wel kan de school voor allerlei zaken die daar niet onder vallen een Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB) vragen. Het gaat hierbij om zaken als: aanvullende leermiddelen, sportkleding, festiviteiten, excursies en introductiekampen/werkweken.

Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB)

Het Hyperion Lyceum heeft een regeling Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB), die valt onder de verantwoordelijkheid van de Oudervereniging Hyperion Lyceum. Deze regeling bestaat uit de volgende drie onderdelen:

1. VOB basisbedrag

Dit is het bedrag dat door de oudervereniging aan de school ter beschikking wordt gesteld voor het realiseren van extra activiteiten en leermiddelen, die niet door de overheid worden gefinancierd. De bijdrage is dus vrijwillig en tegelijkertijd essentieel voor de school. Het Hyperion dient hiervoor jaarlijks een begroting in bij de oudervereniging. Het vastgestelde bedrag door de oudervereniging en de deelraad voor komend leerjaar is 135 euro.

Het niet voldoen van de VOB zal niet leiden tot uitsluiting van de betreffende leerling van de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. We horen echter graag als er financiële barrières bij u zijn; dan helpen wij u hier een oplossing voor te vinden.

U kunt ook terecht bij verschillende instanties als u financiële hulp nodig heeft. Meer informatie vindt u in paragraaf 6.3 van dit hoofdstuk.

2. VOB Hyperionfonds

Dit is een financiële buffer die door de oudervereniging kan worden aangewend voor onvoorziene en bijzondere uitgaven. Het fonds biedt in voorkomende gevallen ook ondersteuning aan individuele leerlingen. Ouders kunnen jaarlijks naar draagkracht besluiten bij te dragen.

3. Meerdaagse kampen/reizen

De meerdaagse reizen worden apart door de school in rekening gebracht.

Voor leerjaar 2024-2025 zijn deze bedragen per leerjaar als volgt:

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
VOB	€ 135,00	€ 135,00	€ 135,00	€ 135,00	€ 135,00	€ 135,00
Reizen	€ 100,00	€ 200,00	€ 230,00	€ 200	€ 700,00	€ 80

Het individuele VOB-account

Op het Hyperion Lyceum wordt de inning van de Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB) en de kosten van de reizen via een online, beveiligd individueel account bij WIS Collect geregeld. Gevraagde bijdragen kunnen via dit account worden overgemaakt, waarbij meerdere betaalopties mogelijk zijn. Ouders ontvangen aan het begin van elk schooljaar bericht over de betalingen en informatie over toegang tot het account.

Schoolboeken en digitaal lesmateriaal

De schoolboeken zijn gratis en worden door school besteld. Nadat onze boekenleverancier Van Dijk de boekenpakketten voor de leerlingen in bestelling heeft gezet, ontvangt de leerling per email een

orderbevestiging. De boeken worden thuis bezorgd. Hierover ontvangt de leerling vooraf een bericht van Van Dijk. Naast schoolboeken wordt op het Hyperion Lyceum ook een deel van het lesmateriaal digitaal aangeboden. Dit gebeurt in de elektronische leeromgeving Itslearning. Nieuwe leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar inloggegevens hiervoor. Via Itslearning is ook eventueel digitaal materiaal van gebruikte lesmethoden, te bereiken.

Leerlingen moeten natuurlijk zorgvuldig met de schoolboeken omgaan. U bent daarvoor aansprakelijk. Bij het niet inleveren van boek(en) of erge beschadiging van boek(en) wordt door Van Dijk een rekening naar de ouders gestuurd. De school is in dit proces geen partij.

Tegemoetkoming in de studiekosten

Tegemoetkoming scholieren

Leerlingen van 18 jaar of ouder kunnen zelf een tegemoetkoming scholieren aanvragen. Op deze tegemoetkoming bestaat recht vanaf het eerste kwartaal na de 18e verjaardag. De tegemoetkoming moet bij voorkeur 3 maanden voor de 18e verjaardag worden aangevraagd en uiterlijk voordat het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt voorbij is. Een schooljaar loopt van 1 augustus t/m 31 juli. Meer informatie op www.duo.nl.

Scholierenvergoeding Amsterdamse ouders

Het kindtegoed is een bedrag van € 475,- voor kinderen van 12 t/m 14 jaar en € 325,- voor kinderen van 15 t/m 17 jaar van Amsterdamse ouders met een laag inkomen. Met het geld kunt u de kosten voor school, sportactiviteiten en culturele activiteiten van uw kind betalen. Voor meer informatie: [Regelingen voor kinderen tot 18 jaar - Gemeente Amsterdam](#) Hier kunt u nagaan of u recht heeft op de scholierenvergoeding voor kinderen jonger dan 18 jaar en mogelijk een gratis laptop en/of reiskostenvergoeding (vergoeding € 250,-).

Beroep op Hyperionfonds

Als de financiële gezinssituatie, ondanks de betrokkenheid van gemeentelijke of andere buitenschoolse hulpinstanties, het toch niet toelaat aan een leerling om deel te nemen aan schoolactiviteiten, zoals meerdaagse reizen of noodzakelijke huiswerkbegeleiding, kan een beroep gedaan worden op het Hyperionfonds. Hieraan zijn wel diverse voorwaarden verbonden. Een aanvraag kan ingediend worden na persoonlijk overleg met de mentor en de schoolleiding. De aanvragen zullen vanzelfsprekend discreet behandeld worden.

Overige instanties

Naast deze scholierenvergoeding zijn er ook nog andere instanties waar u terecht kunt als u (financiële) hulp nodig heeft. Hieronder vindt u een overzicht:

- Stichting Leergeld (financiële ondersteuning voor schoolse kosten, doorverwijzen naar andere instanties, laptop aanvragen, vervoer/fiets regelen etc.): <https://leergeldamsterdam.nl/>
- Loket Werk en Inkomen van de Gemeente Amsterdam om een beroep te doen op de Bijzondere Bijstand: <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/>
- Jeugdsportfonds, voor het betalen van contributie en andere bijdragen voor sportieve activiteiten voor jongeren: <https://jeugdfondssportencultuur.nl/fondsen/amsterdam-sport/>

Ook kunt u terecht bij een van de buurtteams in Amsterdam met vragen over bijvoorbeeld zorg, geld, wonen, werk, gezondheid en veiligheid. Meer informatie: www.buurtteamamsterdam.nl

Verzekering

Ongevallen

Voor alle leerlingen is een collectieve verzekering afgesloten voor ongevallen op school, en voor ongevallen tijdens georganiseerde excursies of bijeenkomsten. Dergelijke ongevallen moeten binnen 24 uur door de ouders aan de schooladministratie worden gemeld.

Eventuele uitkeringen voor medische hulp en tandheelkundige behandeling vinden alleen plaats als aanvulling op een reeds bestaande wettelijke ziektekostenverzekering die voor de leerling moet zijn afgesloten. De verzekering van de school komt daar niet voor in de plaats. Verder is gedekt een uitkering bij blijvende invaliditeit en/of overlijden ten gevolge van een ongeval als boven omschreven.

Schade en aansprakelijkheid

Voor alle leerlingen is er ook een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Leerlingen zijn verzekerd tegen schade die zij (per ongeluk) aan derden mochten toebrengen gedurende de schooltijd en dus gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van de school. Uitkeringen van schade zullen plaatsvinden voor zover geen eigen verzekering bestaat. De verzekering betreft overkomen lichamelijk letsel; materiële schade ten gevolge van een ongeval is verzekerd. Schade aan fietsen en brommers is uitgesloten. Het VOvA kan niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal van eigendommen van leerlingen in onze schoolgebouwen. Leerlingen hebben altijd zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen spullen te letten.

Herstel van schade die door uw kind aan eigendommen van onze school of van medeleerlingen wordt toegebracht, wordt bij u in rekening gebracht. Wij raden u daarom aan voor uw kind een zogeheten Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten. Bij gezinspolissen zijn de kinderen vaak meeverzekerd. Wij adviseren u de polis hierop te controleren.

Het VOvA is niet aansprakelijk voor eventuele omissies in de door hen afgesloten verzekeringen. Eventuele uitkeringen geschieden conform polisvoorwaarden die op aanvraag aan u worden toegezonden.

Mobiele devices – juridische verantwoordelijkheid

Scholen in het VO zijn vanaf 1 januari 2024 verplicht de richtlijn van de minister te volgen dat mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet meer in de klas mogen. Er is steeds meer bewijs dat mobiele telefoons in de les schadelijk zijn. Leerlingen kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder.

Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan. Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

Wij kunnen leerlingen vragen om hun mobiele telefoon, tablet en smartwatches in hun kluis te laten gedurende de les. VOvA en haar scholen is op geen enkele wijze aansprakelijk voor verlies, diefstal en/of beschadiging van privé-eigendommen, waaronder ook telefoons, laptops en smartwatches, die leerlingen mee naar school nemen. Deze uitgesloten aansprakelijkheid geldt onverminderd als de privé-eigendommen tijdens de les(dag) verplicht opgeborgen moeten worden in een kluisje, telefoontas of andere opbergwijze waar de school voor kiest.

7. Schoolvakanties en overige belangrijke data

7.1 Schoolvakanties en vrije dagen 2024-2025

Herfstvakantie	maandag 28 oktober 2024 tot en met vrijdag 01 november 2024
Kerstvakantie	maandag 23 december 2024 tot en met vrijdag 03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	maandag 17 februari 2025 tot en met vrijdag 21 februari 2025
Tweede paasdag	maandag 21 april 2025
Meivakantie	maandag 21 april 2025 tot en met vrijdag 02 mei 2025
Bevrijdingsdag	maandag 05 mei 2025
Hemelvaart	donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren	Maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	maandag 14 juli 2025 tot en met vrijdag 22 augustus 2025

De studiedagen, waarop alle leerlingen lesvrij zijn, vindt u in de jaaragenda op onze website.

Open dagen en informatieavonden

Tijdens de open dagen van het Hyperion Lyceum mag iedereen die belangstelling heeft voor onze school langskomen om kennis te maken met onze medewerkers, leerlingen, ouders en het gebouw. Op deze dag worden er proeflessen van verschillende vakken gegeven en kunnen de belangstellende achtstegroepers zelf ervaren hoe het is om een les op het Hyperion Lyceum te volgen. Natuurlijk is er ook gelegenheid om met leerlingen, ouders en docenten te spreken en hun vragen te stellen over de school. Er is een open avond op donderdag en een open dag op zaterdag. Op onze website vindt u na de kerstvakantie meer informatie.

7.2 Verzuimregels

Hieronder staat vermeld hoe gehandeld dient te worden in geval van ziekte of verzuim. Als een leerling zonder bericht het eerste lesuur afwezig is, wordt door de verzuimcoördinator contact opgenomen met de ouders.

In geval van ziekte

- Ouders bellen school op telefoonnummer 020-5797220.
- De daaropvolgende dagen van ziekte doen de ouders iedere dag opnieuw een ziekmelding. Op het moment dat de school niets van de ouders hoort en een leerling niet op school is, belt de school de ouders. Op het moment dat een leerling weer beter is, ontvangen wij graag een betermelding per mail aan absentie@hyperionlyceum.vova.nl, zodat we weten dat hij of zij weer naar school komt.
- Bij ziekte die optreedt gedurende de lesdag wordt eerst contact gezocht door school met een van de ouders voordat de leerling naar huis kan gaan. Bij thuiskomst horen wij graag telefonisch dat de leerling thuis is gearriveerd.

Verzuim vanwege medische handelingen

- Wij verzoeken ouders dringend om medische afspraken tijdens schooltijd tot een minimum te beperken en deze zoveel mogelijk in vakanties of buiten schooltijd te plannen.
- Afspraken tijdens schooltijd vanwege medische bezoeken worden door ouders via de mail zo vroeg mogelijk van tevoren gemeld bij de verzuimcoördinator.

Verzuim vanwege te laat komen

Als een leerling te laat in de les komt, dient zij/hij zich de volgende dag om 8:15 uur te melden op school.

Verzuim lichamelijke opvoeding

- Als een leerling een blessure heeft die het onmogelijk maakt deel te nemen aan de gymles, voert zij/hij hierover overleg met de docent lichamelijke opvoeding. Geblesseerde leerlingen dienen in principe aanwezig te zijn in de les, de docent zorgt voor een vervangende opdracht.

7.3. Verlof

Elk kind is leerplichtig vanaf de leeftijd van 5 jaar tot het einde van het schooljaar waarin hij 16 is geworden. Vervolgens is een leerling tot zijn 23e verplicht om een startkwalificatie te halen. Dat is een vwo- of havodiploma of mbo niveau 2.

In de leerplichtwet staat dat een kind naar school moet wanneer er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

De regels voor verlof zijn streng. Verlofaanvragen moeten schriftelijk en binnen een redelijke termijn worden gedaan. Er kunnen voorwaarden worden gesteld aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het voor- of achteraf tonen van bepaalde bewijsstukken. Aanvraagformulieren voor verlof zijn op school verkrijgbaar en te downloaden op [onze site](#). Voor de eerste twee weken van het schooljaar wordt in principe geen verlof toegekend, behalve in zeer uitzonderlijke situaties.

Bijzonder verlof

- Voor het vervullen van religieuze verplichtingen bestaat recht op verlof van 1 dag per verplichting. Dit dient minimaal 2 dagen van tevoren bij de schoolleider aangevraagd te worden. Voor religieuze hoogtijdagen hoeft geen verlof aangevraagd te worden. Wel wordt het op prijs gesteld als de ouders de afwezigheid van hun kind van tevoren aangeven.
- Voor gewichtige omstandigheden (huwelijk, jubileum, overlijden, verhuizing) kan vrij worden gevraagd. Dit gebeurt in overleg met de teamleider. Voor zover mogelijk dient dit zes weken tevoren aangevraagd te worden met behulp van een formulier, dat u via onze website kunt downloaden.

Op vakantie onder schooltijd

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden aangevraagd als (een van) de ouders door hun beroep geen verlof kunnen opnemen in de gewone schoolvakanties. Zo'n bijzonder verlof mag maar één keer per jaar, maximaal tien schooldagen duren en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Het gaat hier om seizoensgebonden beroepen. Een werknemer van Schiphol die geen vakantie mag opnemen in de zomer, kan dat misschien wel tijdens de kerst doen. Daarmee vervalt het argument voor verlofaanvraag voor de zomer. Het verzoek moet ten minste zes weken van tevoren bij de schoolleider worden ingediend. U moet een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat geen verlof buiten de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Extra verlof wordt niet verleend voor:

- Familiebezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst.
- Goedkope tickets in het laagseizoen of omdat de tickets al gekocht zijn
- Eerder vertrek vanwege verkeersdrukte of omdat andere kinderen in het gezin dan ook vrij zijn.
- Activiteiten van verenigingen zoals scouting- of voetbalkamp.
- Samen reizen/in konvooi rijden.
- Kroonjaren.

Voor meer info: www.amsterdam.nl/leerplicht

Onvoorziene omstandigheden

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling door onvoorziene omstandigheden na de vakantie pas later op school kan terugkomen, bijvoorbeeld vanwege ziekte. Het is van groot belang om in dat geval een (dokters)verklaring uit het vakantieland mee te nemen waaruit de duur en de aard van de vertraging blijkt.

Hoe dient u een aanvraag in?

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar via de website van onze school van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief (eventuele) relevante verklaringen, bij de rector in.

Wie beslist?

De rector/teamleider besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag naar de leerplichtambtenaar doorgestuurd. Deze neemt vervolgens een besluit na de rector en de ouders te hebben gehoord. Als u het niet eens bent met de beslissing, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen. Blijft u het oneens, dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht een beroepschrift indienen bij de Arrondissementsrechtbank. Voor meer informatie over het indienen van een bezwaarschrift kunt u terecht op de website van Bureau Leerplicht: www.amsterdam.nl/leerplicht.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de rector of de leerplichtambtenaar is 'ongeoorloofd verzuim'. Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Dit geldt al vanaf een dag voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie. Dit geldt ook bij ziekmeldingen na de zomervakantie. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

School, leerplicht en verzuim

De school houdt per leerling een dossier van het verzuim van de leerling bij (geoorloofd en ongeoorloofd). Wij melden ongeoorloofd verzuim altijd bij de leerplichtambtenaar als de leerling 16 lesuren binnen 4 opeenvolgende lesweken ongeoorloofd afwezig is geweest. Elk volgend verzuim van 16 lesuren wordt opnieuw gemeld bij leerplicht.

We melden het ook als de leerling zonder toestemming van de rector en leerplichtambtenaar buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat of eerder weggaat of later terugkomt van vakantie.

We melden ook verzuim van minder dan 16 lesuren bij de leerplichtambtenaar, als wij ons zorgen maken zoals bijv. bij regelmatig spijbelen en/of te laat komen.

Algemeen

- Verzuim en verlof wordt geregistreerd in Magister.
- Verlofaanvragen worden individueel beoordeeld.
- Bij afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden neemt de school contact op met de ouders.
- Vervolgacties bij ongeoorloofd of zorgwekkend verzuim: De mentor signaleert het verzuim en overlegt met rector en ondersteuningscoördinator. Ondersteuningscoördinator verwijst zo nodig door naar andere maatschappelijke instanties (SMW, Leerplicht, Politie, Schoolarts).

Gegevens leerplichtambtenaar

Postadres: Postbus 37608, 1030 BB Amsterdam

Bezoekadres: Buikslotermeerplein 2000, 1025 XL Amsterdam

Contactpersoon: Bart W. Hartong van Ark, telefoon (020) 634 94 18

8. Contact met onze school

8.1. Adresgegevens school

Hyperion Lyceum

Rector (ad interim):	Dick Looyé
teamleider (klas 1 en 2):	Jaco Mijnheer
teamleider (klas 3 en 4):	Femke Gerritsen
teamleider (klas 5 en 6):	Loes Bazen
decanen:	Maina van Ierland en Machiel Vegting
examensecretaris:	n.t.b. en Roy Lagerburg
ondersteuningscoördinatoren:	Iris Driessen, Simone van der Linden
vertrouwenspersonen:	Donny van den Daal en Anne Smallenbroek
bezoekadres:	Badhuiskade 361, 1031 KV Amsterdam
telefoon:	(020) 5797220
e-mail:	info@hyperionlyceum.vova.nl
website:	www.hyperionlyceum.nl

Bereikbaarheid

Op onze website www.hyperionlyceum.nl kun je een uitgebreide routebeschrijving vinden naar onze school voor zowel het openbaar vervoer als met de auto of fiets.

9. Onze scholengroep

9.1 Visie, missie en ambities VOvA

Wie is VOvA?

Wij zijn de groep voortgezet onderwijs scholen in Amsterdam waar voor iedere leerling een plek te vinden is, omdat wij een unieke combinatie van scholen en onderwijsconcepten hebben. Door ons flexibele onderwijs ontstaat er voor elke leerling een unieke leerroute op weg naar het diploma. We bieden onderwijs waarin doen, maken, ontdekken, leren en worden centraal staan. Dat doen we niet alleen met onze eigen scholen, maar ook in samenwerking met het vervolgonderwijs en onze partners. Leerlingen nemen de regie, wij helpen hen vooruit!

VOvA is een openbare scholengroep voor voortgezet onderwijs in Amsterdam en heeft het volledige (voortgezet) onderwijsaanbod in huis: van praktijkonderwijs tot en met voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Onze scholen hebben ieder een eigen karakter, doelgroep en onderwijsconcept. De maatschappelijke opgave waar onze scholen voor staan is gelijk aan elkaar. Samen gaan we deze opgave en uitdaging aan. Dat doen we door een gezamenlijk kompas te volgen: [de strategische koers 2023 - 2026](#).

Onze missie

Wat willen we bereiken? 'Zelfbewuste, veerkrachtige en wendbare burgers'

Jongeren opleiden en stimuleren om zelfbewust, veerkrachtig en wendbaar een duurzame toekomst tegemoet te gaan in vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

Onze visie

Hoe ziet onze toekomst eruit? 'Doen, maken, ontdekken, leren en worden.'

We bieden leerlingen goed onderwijs waarin ontdekken centraal staat. Onderwijs dat gericht is op maatwerk in de scholen, tussen de scholen en met onze partners. Daardoor kunnen leerlingen hun eigen leerroute vormgeven. Onze leerlingen worden in staat gesteld om te doen, maken, ontdekken, leren én worden. We bieden leerlingen de optimale omstandigheden om continu het beste uit zichzelf naar boven te halen.

Onze kernwaarden

Wij zijn:

- Nieuwsgierig, we hebben lef en durven naast te dromen ook te doen. Onze nieuwsgierigheid maakt dat we dagelijks ontdekken.
- Zelfbewust, we weten wat we kunnen en zijn ons bewust van onze invloed op leerlingen en collega's. We tonen eigenaarschap en blijven ons ontwikkelen.
- Positief, we creëren met elkaar een fijne leer- en werkomgeving waarin we kansen zien. Dat stralen we uit en daar handelen we naar.
- Sociaal, iedereen doet mee. We zijn makkelijk in omgang en iedereen voelt zich gezien.
- Omgevingsbewust, we kijken om ons heen en houden de context van de maatschappij in het oog, de toekomst is ons uitgangspunt.

9.2 Samenwerkingsverbanden

Het VOvA heeft goede contacten met het vervolgonderwijs: MBO, HBO, WO. Ook onderhouden onze scholen contacten met de omgeving en het bedrijfsleven. Verder hebben de afzonderlijke scholen contact met het basisonderwijs, jeugdondersteunings/begeleidings-, zorg- en welzijnsinstellingen. Wanneer de school de juiste begeleiding/ondersteuning niet kan bieden, kan de school doorverwijzen in overleg met het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen.

Daarnaast neemt het VOvA deel aan verschillende schooloverstijgende overleggen, onder meer:

- Het Overleg Schoolbesturen Voortgezet Onderwijs (OSVO)
- Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen
- VO raad
- Directeurenoverleg Amsterdam Noord
- Directeurenoverleg Amsterdam Centrum/Zuid
- Directeurenoverleg Amsterdam Oost
- Directeurenoverleg Amsterdam West
- Directeurenoverleg havo en vwo scholen
- Het Samenwerkingsverband Praktijkonderwijs Amsterdam SPA
- Het stedelijk overleg tussenvoorziening (voorheen nevenvestiging zorg)
- Stuurgroep TechCampus
- Overleg met gymnasia / vwo-scholen
- Overleggen nieuwe onderwijsinitiatieven
- Overleg met partners HvA, UvA, VU, Breitner Academie en ALO inzake Opleidingsschool VOvA en vorming Onderwijsregio

9.3 Code goed bestuur

Onze scholengroep volgt de afspraken die zijn gemaakt over goed onderwijsbestuur. Deze afspraken staan in de code goed bestuur voor voortgezet onderwijs. Alle (verplichte) bestuursdocumenten zijn te vinden op onze website: vova.nl.

9.4 Contactgegevens directie

Directie VOvA

directielid / voorzitter:	Mevr. K. van Loon
directielid:	Dhr. P. van Doorn
postadres:	Postbus 7878, 1008 AB Amsterdam
bezoekadres:	Betuwestraat 27, 1079 PR Amsterdam
e-mail:	info@vova.nl
website:	www.vova.nl