

SCHOOLPLAN HYPERION LYCEUM



Hyperion Lyceum

2023-2027

Inhoud

Vaststelling	3
0. Voorwoord.....	4
1. Koersplan van het VOvA: Samen in beweging op weg naar 2027	5
2. De visie van het Hyperion Lyceum	6
3. Onderwijs	6
3.1 Hyperiondidactiek.....	6
3.2 Hyperionrooster.....	6
3.3 Beoordelen en toetsen	7
3.4 Schoolbrede thema's.....	7
3.5 Ambities	7
4 – Leerlingbegeleiding en –zorg	8
4.1 Begeleiding en zorg	8
4.2 Ambities	9
5 – Personeel	9
5.0 Goede gesprek	9
5.1 Functiemix.....	9
5.2 Werkdrukmiddelen	9
5.3 Gespreid leiderschap.....	10
5.4 Professionaliseringsbeleid	10
5.5 Begeleiding nieuwe medewerkers.....	10
5.6 De opleidingsschool.....	10
5.7 Ambities	11
6 - Financiën.....	11
6.1 Ambities.....	11
7 - Kwaliteitsbeleid.....	12
7.1 Ambities.....	12

VASTSTELLING

Het plan wordt door de schoolleiding i.s.m. het team opgesteld. De DR/MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan en iedere wijziging van het schoolplan. De directie van het VOvA stelt het schoolplan vast. In deze paragraaf wordt ruimte gelaten voor de ondertekening door de betrokken partijen.

Op 2023 heeft DR ingestemd met dit schoolplan.

Vaststelling door directieleden VOvA, Kirstin van Loon en Christiane Estourgie en schooldirecteur voornaam achternaam op datum.



Kirstin van Loon



Christiane Estourgie



Joost Termeer

0. VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van het Hyperion Lyceum. Wij zijn trots op dit plan en de stappen die wij gaan maken in de komende jaren. Dit plan is tot stand gekomen, door intensieve samenwerking met de deelraad. Voorafgaand en na de evaluatie van het vorige schoolplan, hebben wij informatie opgehaald bij de ouders, leerlingen en het team. Dit stuk is bedoeld als de overkoepelende visie en gedachtestroom waarbinnen wij als school vervolgstappen willen maken. De praktische uitvoering zal plaatsvinden door een concrete vertaling van deze doelen naar de jaarplannen.

We constateren dat we al heel veel doen maar dat we ook de neiging hebben veel te willen waardoor we de komende jaren ook veel aandacht zullen hebben voor het bestendigen van zowel de lopende zaken als de in dit plan nieuw geformuleerde doelen. Daarom hebben we geprobeerd in dit schoolplan minder beschrijvend te zijn dan we in voorgaande versies deden maar zijn de ambities zo realistisch mogelijk geformuleerd.

Op het Hyperion Lyceum draait het om: samen, durven, leren. Alles wat we doen toetsen we doorlopend hieraan. We hopen nooit uitgeleerd te zijn maar met dit schoolplan hopen we wel weer grote stappen voorwaarts te zetten. Dat doen we nu al samen met leerlingen, ouders en alle medewerkers maar willen we ook zoeken hoe we onze omgeving nog beter kunnen benutten. Hier en daar vraagt dat ook het nodige lef. Daar hebben we gelukkig genoeg van en soms willen we ook “gewoon” een beetje eigenzinnig naast het pad lopen.

Joost Termeer
Rector

1. KOERSPLAN VAN HET VOVA: SAMEN IN BEWEGING OP WEG NAAR 2027

Het Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA) is een openbare scholengroep in Amsterdam die een volledig aanbod van voortgezet onderwijs verzorgt, van praktijkonderwijs tot en met vwo. Elke school binnen het VOvA heeft een uniek karakter met als gemeenschappelijk doel het maximaliseren van het potentieel van elke leerling. Het Hyperion Lyceum is een van de scholen van het VOvA en sluit uiteraard aan bij het gezamenlijk opgestelde Koersplan.

Doen, maken, ontdekken, leren en worden

De strategische koers vormt een kader, met richting én ruimte, waardoor de scholen keuzes kunnen maken die passen bij hun identiteit en hun leerlingen. En waarmee we ook onze gezamenlijke kracht versterken.

Onze missie. Wat willen we bereiken?

'Zelfbewuste, veerkrachtige en wendbare burgers' Jongeren opleiden en stimuleren om zelfbewust, veerkrachtig en wendbaar een duurzame toekomst tegemoet te gaan in vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

Onze visie. Hoe ziet onze toekomst eruit?

We bieden leerlingen goed onderwijs waarin ontdekken centraal staat. Onderwijs dat gericht is op maatwerk in de scholen, tussen de scholen en met onze partners. Daardoor kunnen leerlingen hun eigen leerroute vormgeven. Onze leerlingen worden in staat gesteld om te doen, maken, ontdekken, leren én worden. We bieden leerlingen de optimale omstandigheden om continu het beste uit zichzelf naar boven te halen.

De vier onderwijskundige pijlers:

- 1 Leerroutes centraal & maatwerk
- 2 Leren door te doen en ontdekken
- 3 Grip op persoonsvorming
- 4 Co-creatie met de leerling en de omgeving

De vier pijlers gericht op mens en organisatie:

- 1 Wij zijn de koers en organisatie
- 2 Anders samenwerken in een lerende netwerkorganisatie
- 3 Leiderschap opnieuw gedefinieerd
- 4 Slimmer organiseren

De VOvA-kernwaarden laten zien wat ons karakter is en hoe wij met dingen omgaan, wij zijn:

- 1 Nieuwsgierig, we hebben lef en durven naast te dromen ook te doen. Onze nieuwsgierigheid maakt dat we dagelijks ontdekken.
- 2 Zelfbewust, we weten wat we kunnen en zijn ons bewust van onze invloed op leerlingen en collega's. We tonen eigenaarschap en blijven ons ontwikkelen.
- 3 Positief, we creëren met elkaar een fijne leer- en werkomgeving waarin we kansen zien. Dat stralen we uit en daar handelen we naar.
- 4 Sociaal, iedereen doet mee. We zijn makkelijk in omgang en iedereen voelt zich gezien.
- 5 Omgevingsbewust, we kijken om ons heen en houden de context van de maatschappij in het oog, de toekomst is ons uitgangspunt.

De 3D-thema's

Zowel in de visie op onderwijs als in de visie op mens en organisatie zien we drie thema's terug. Deze noemen we, mede vanwege de benadering vanuit verschillende perspectieven, de 3D thema's. Ze klinken door in de gehele koers. Duurzaamheid, Digitalisering en Diversiteit staat centraal in ons onderwijs en onze organisatie.

2. DE VISIE VAN HET HYPERION LYCEUM

Naast het behalen van een passend en waardevol diploma leiden we onze leerlingen op tot empathische, (zelf)kritische en constructieve mensen met een actieve maatschappelijke betrokkenheid binnen en buiten de school. Dit past bij de visie van het VOvA waar leerlingen in staat worden gesteld om te doen, maken, ontdekken, leren en worden.

Op het Hyperion Lyceum leren wij samen: van en met elkaar. Leerlingen (en docenten) zijn ambitieus, in hoge mate zelfsturend en eigenaar van hun leerproces. Docenten zijn didactische coaches en beschikken over pedagogische tact. Onze leerlingen leren onderzoekend en projectmatig. Ons onderwijs is toekomstgericht en daarmee open naar en verantwoordelijk voor anderen, duurzaam, vakoverstijgend en wereldgericht. Ons onderwijs is bovendien uitdagend en gedifferentieerd, zowel binnen als buiten de les, verdiepend en remediërend op leerstijl, -tempo en -niveau.

3. ONDERWIJS

3.1 HYPERIONDIDACTIEK

Op het Hyperion Lyceum, een onderwijsinstelling die differentiatie in de les centraal stelt, wordt erkend dat leerlingen unieke behoeften, interesses en leerstijlen hebben. Om aan deze diversiteit tegemoet te komen, worden lessen zorgvuldig ontworpen en aangepast, zodat ze aansluiten bij de verschillen tussen leerlingen. Door differentiatie willen we een inclusieve leeromgeving creëren, waarin leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund op basis van hun potentieel.

Daarnaast willen we op basis van onze onderwijsvisie het eigenaarschap van leerlingen vergroten. Dit doen we onder andere door een passende keuzevrijheid voor leerlingen in te bedden in het curriculum.

Tegelijkertijd is het in de gedigitaliseerde samenleving essentieel dat leerlingen leren om verantwoordelijk om te gaan met technologie. We streven ernaar om hun de nodige digitale geletterdheid bij te brengen, waarbij ze in staat zijn om online informatie te analyseren en bronnen kritisch te beoordelen. Het Hyperion Lyceum erkent echter ook het belang van een evenwichtig en bewust gebruik van laptops en telefoons. We houden hierbij rekening met de mogelijke negatieve effecten van overmatig schermgebruik op concentratie, fysieke gezondheid en welzijn, en stimuleren een gezonde balans in het technologiegebruik van leerlingen.

3.2 HYPERIONROOSTER

In het Hyperionrooster zijn er zowel kern- als keuzelessen. Tijdens de kernlessen hebben leerlingen les van hun eigen vakdocent. Voor de keuze-uren kunnen leerlingen vooraf bepalen welke les ze willen volgen. De mentor monitort het keuzeproces. Met dit nieuwe rooster willen we leerlingen meer eigenaarschap geven over de invulling van hun vaklessen. Dankzij de flexibiliteit van het keuzerooster kunnen leerlingen hun tijd en energie beter verdelen tussen verschillende vakken, op een manier die past bij hun individuele behoeften en capaciteiten.

3.3 BEOORDELEN EN TOETSEN

Op het Hyperion Lyceum hebben we ervoor gekozen om formatief handelen te bevorderen en summatieve toetsing te verminderen. Docenten geven direct feedback en bieden gerichte ondersteuning bij het aanpakken van eventuele hiaten in begrip of vaardigheden. Door regelmatige formatieve toetsing kunnen leerlingen beter hun voortgang volgen en bewust worden van hun sterke en zwakke punten, wat motivatie en zelfvertrouwen ondersteunt. Bovendien stimuleert formatief handelen een actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.

We willen op deze manier een positieve en ondersteunende leeromgeving creëren waarin fouten maken mag en leren van die fouten wordt aangemoedigd.

3.4 SCHOOLBREDE THEMA'S

De komende jaren willen wij naast het reguliere programma meer samenhang en structuur aanbrenge in ons al bestaand extra onderwijsaanbod.

We willen dit extra onderwijsaanbod vormgeven met een aanpak of leerlijn die geldt voor alle leerjaren en voor de hele school. In de alinea's hieronder bespreken we dit extra onderwijsaanbod.

Kunst & cultuur speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van leerlingen. Het versterkt verbeeldingskracht, originaliteit en artistieke vaardigheden en draagt bij aan het bevorderen van cultureel bewustzijn en diversiteit. Door contact met diverse vormen van expressie, historische contexten en culturele achtergronden verbreden leerlingen hun kennis en wereldbeeld.

Onze leerlingen vergroten hun kennis en leren gewoontes aan op het gebied van lichamelijke activiteit, voeding en mentaal welzijn. Bij het vak Samen Durven Leren (SDL) en in de mentorlessen besteden we hier aandacht aan. Hierbij houden wij specifiek rekening met de ervaren werkdruk en de mentale gevolgen daarvan.

Ons wereldburgerschapsonderwijs richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om verantwoordelijke en participerende burgers te worden. Dit omvat het begrijpen van democratische waarden, het bevorderen van sociale inclusie, het ontwikkelen van kritisch denken en het stimuleren van actieve deelname aan de samenleving. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van hun rechten en verantwoordelijkheden als wereldburgers en een eigen identiteit en mening vormen in een diverse samenleving.

3.5 AMBITIES

A. De Hyperiondidactiek, passend bij zelfverantwoordelijk leren van leerlingen wordt concreter en meer uniform uitgewerkt voor de kern- en keuzelessen. In 2027 is deze didactiek vastgelegd en wordt door alle docenten toegepast zodat de leerlingen een stimulerende leeromgeving ervaren en hun leerdoelen kunnen behalen.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: eigen leerroute en maatwerk + Grip op persoonsvorming

B. Op het Hyperion Lyceum ontwikkelen we faciliteiten ter ondersteuning van differentiatie, met het oog op passend onderwijs. In 2027 differentiëren wij in de lessen groepsgewijs en op individueel niveau zodat de leerlingen op basis van hun individuele leerbehoeften bediend worden.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: eigen leerroute en maatwerk.

C. We ontwikkelen een beoordelingsbeleid waarbij feedback geven en formatief handelen de norm is, met een goede spreiding van beoordelingsmomenten, zodat leerlingen zichzelf kunnen bijsturen om hun leerdoelen te halen, minder stress ervaren en meer gemotiveerd raken.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: eigen leerroute en maatwerk.

D. Als school ontwikkelen wij een leerlijn voor sociaal-emotionele en studievoordigheden, geïntegreerd in mentor- en vaklessen. Hierdoor kunnen leerlingen zich gedurende hun hele schoolloopbaan ontwikkelen op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en gemeenschapszin.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: Grip op persoonsvorming

E. In 2027 bestaat er van leerjaar 1 tot en met 6 een schoolbreed programma op het gebied van taal & rekenen en digitale geletterdheid, wereldburgerschap en kunst & cultuur. Dit draagt bij aan de cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: eigen leerroute en maatwerk + Grip op persoonsvorming + Co-creatie met de leerling en de omgeving

F. In 2027 hebben we een doorontwikkeld taalbeleid, zodat de leerlingen autonomer worden in het toepassen van taalvaardigheden en meer specifiek in taalverzorging.

G. Wij herformuleren het beleid ten aanzien van laptops en telefoons op school, in overeenstemming met actuele inzichten en onderzoeksresultaten en passend bij de ononderbroken cognitieve, persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: Grip op persoonsvorming en Co-creatie met de leerling en de omgeving.

4 – LEERLINGBEGELEIDING EN –ZORG

4.1 BEGELEIDING EN ZORG

Binnen onze pedagogische en didactische aanpak houden we rekening met de diversiteit van onze leerlingenpopulatie. We creëren een inclusief klimaat waarin verschillen tussen leerlingen worden erkend en gewaardeerd.

De afgelopen jaren heeft het Hyperion Lyceum zich bewezen als een voorloper op het gebied van extra uitdagend aanbod voor leerlingen. Ons doel is om dit aanbod te verankeren en te blijven verbeteren, en docenten de bijbehorende professionele vaardigheden te geven. Het verbreden en verdiepen van deskundigheid leidt tot betere signalering, diagnostisering en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Om onze ondersteuningsstructuur te versterken willen we samenwerken met andere scholen binnen zowel het VO als het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Intern werken we aan een trajectvoorziening met de volgende doelen: het voorkomen van afstroom, het verminderen van de uitstroom en uitval van leerlingen met internaliserende en/of externaliserende problematiek, het bieden van een afgestemd traject voor bijzonder begaafde leerlingen en het opnemen van leerlingen uit het VSO.

Binnen het VOvA kunnen leerlingen gemakkelijk doorstromen, mocht dit nodig zijn.

4.2 AMBITIES

A. Wij bevorderen systematisch kansengelijkheid door actief aandacht te besteden aan verschillen tussen leerlingen, in een voortdurende dialoog met leerlingen en ouders. We verkleinen deze verschillen als ze remmend zijn, zodat alle leerlingen gelijke toegang hebben tot ondersteuning en ervaren dat de school er voor hen is.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: Grip op persoonsvorming en Co-creatie met de leerling en de omgeving.

B. Wij bestendigen de bestaande maatwerktrajecten op school (o.a. meerbegaafde leerlingen), zodat de leerlingen passend onderwijs kunnen volgen. We onderzoeken verdere mogelijkheden om deze trajecten te verstevigen, in samenwerking met andere VOvA scholen en andere externe partners waaronder het VSO.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: Leerroutes & maatwerk

5 – PERSONEEL

5.0 HET GOEDE GESPREK

Elke collega heeft recht op het jaarlijkse Goede Gesprek. De collega vraagt dit gesprek zelf aan bij de leidinggevende. Het gespreksverslag wordt opgenomen in het personeelsdossier

5.1 FUNCTIEMIX

	Hyperion Lyceum Percentage	Teamleider LD
Docent LB	32%	
Docent LC	30%	
Docent LD	36%	2%

De tabel geeft de actuele verdeling LB, LC en LD docenten weer. De percentages van het Hyperion Lyceum wijken af van de streefcijfers, omdat binnen de huidige afspraken alleen nog overeenstemming is over de streefcijfers die vastgesteld zijn per brinnummer (bevat meerdere scholen. Wij hebben relatief veel LD-docenten in dienst, omdat wij veel eerste graads bevoegde docenten inzetten voor het verzorgen van ons categorale vwo-onderwijs. Daarnaast opereren we in een randstedelijke context waarbij we een aantrekkelijke werkgever willen blijven, concurreren we met andere scholen en willen we in een markt waarin docentenkrachte actueel is voldoende personeel kunnen werven en behouden. Vanzelfsprekend moeten de loonkosten ook betaalbaar blijven waardoor de daadwerkelijke verdeling van personeel over de functiemix realistisch moet zijn.

5.2 WERKDRUKMIDDELEN

Het Hyperion zet onderwijsondersteuners in om werkdruk te verminderen bij de medewerkers. Zij worden ingezet bij de verlengde schooldag, activiteiten, surveillance, invallessen, zelfstudie, ondersteuning van OOP-werkzaamheden.

5.3 GESPREID LEIDERSCHAP

Het Hyperion Lyceum onderschrijft de organisatie-werkwijze van gespreid leiderschap. Om verbeteringen in een school te realiseren ligt het voor de hand om het leiderschap terecht te laten komen bij de mensen die dicht bij de leerlingen staan. De afgelopen jaren zijn er verantwoordelijkheden dieper in de organisatie belegd. De eerste bevindingen zijn voorzichtig positief, maar de komende jaren vragen een aantal organisatorische structuren aandacht. Hier hoort ook bij dat wij met elkaar herdefiniëren wat wij verstaan onder gespreid leiderschap. Met name op het gebied van verwachtingen, rollen, verantwoordelijkheden willen we een verbeterslag maken, bijvoorbeeld waar portefeuilles van de schoolleiding bij het team belegd zijn.

Voor grote beslissingen die de hele school betreffen blijven we de methodiek van Deep Democracy inzetten. Dit willen we de komende jaren optimaliseren.

5.4 PROFESSIONALISERINGSBELEID

Om de professionaliteit te bevorderen voor alle medewerkers, OP en OOP, hebben we een professionaliseringsplan waarin vier collectieve scholingstrajecten een belangrijk onderdeel zijn: Pedagogische Tact, Didactisch Coachen, eigen mentoraatstraining en coaching van nieuwe medewerkers, omdat dit past bij de ambities van de school. We zetten de LeerKRACHT-methodiek in om ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast worden individuele scholingswensen en/of vaksectieverzoeken besproken tijdens het goede gesprek. We ondersteunen de groei van medewerkers bij het behalen van (verdere) lesbevoegdheden. Het professionaliseringsbeleid wordt geactualiseerd.

Binnen VOvA zijn wij gestart met leernetwerken voor verschillende groepen (o.a. OOP), met als doel uitwisseling van expertise en een gezamenlijk scholingsaanbod. Dat betekent dat we per groep aansluiten bij deze leernetwerken. De leernetwerken zijn bedoeld om in collectiviteit zaken aan te pakken, van elkaar te leren en het 'over-en-weer' principe te vergroten, in het belang van leerling en docent.

5.5 BEGELEIDING NIEUWE MEDEWERKERS

Het Hyperion Lyceum kent een driejarig inductieprogramma voor startende docenten. We willen onderzoeken of we dit kunnen uitbreiden naar andere doelgroepen, zoals stagiairs en OOP. De komende jaren bouwen we verder aan de kwaliteitsverbetering van de begeleiding van startende medewerkers, dit leidt tot beter onderwijs en meer werkplezier en voorkomt uitval van potentieel talent.

5.6 DE OPLEIDINGSSCHOOL

In het kader van Opleiden in de School (OPLIS) biedt het Hyperion Lyceum stageplaatsen voor studenten van de lerarenopleidingen. Hierbij is ons doel om bij te dragen aan het opleiden van docenten die de VOvA- en Hyperionvisie uitdragen en deze te motiveren om voor de langere termijn binnen deze organisatie werkzaam te blijven.

Tijdens hun stage krijgen stagiairs de ruimte om in de praktijk ervaring op te doen en mee te maken wat er komt kijken bij het docentschap. Met een gedoseerd model zullen zij naast lesgevende taken ook andere niet-lesgevende taken gaan verzorgen zodat zij kennismaken met de visie en cultuur van het Hyperion Lyceum. Dit vindt plaats in nauw overleg met de werkplekbegeleider en de schoolopleider. Er is een goede begeleidingsaanpak en -structuur opgesteld waarmee OPLIS binnen het Hyperion Lyceum werkzaam is.

5.7 AMBITIES

A. Wij verduidelijken verwachtingen, rollen en verantwoordelijkheden, zodat de structuur die voortvloeit uit het gespreid leiderschap steviger wordt.

Past bij hoofdlijn uit VOvA koersplan: Wij zijn de koers en organisatie, Anders samenwerken in een lerende netwerkorganisatie en Leiderschap opnieuw gedefinieerd.

B. We willen de Leerkracht methodiek goed inbedden in onze werkwijze, zodat het een onderdeel wordt van de schoolcultuur. Deze methodiek zetten we daarnaast nadrukkelijk in om de stem van de leerling beter tot zijn recht te laten komen.

Past bij de hoofdlijn uit VOvA koersplan: Co-creatie met de leerling en de omgeving. Wij zijn de koers en organisatie en Slimmer organiseren

C. In 2027 zijn alle onderdelen van ons professionaliseringsprogramma kernachtig verwerkt in het inductieprogramma, zodat nieuwe medewerkers en stagiairs onderdeel zijn van de cultuur van de school.

Past bij hoofdlijn uit VOvA Koersplan: Anders samenwerken in een lerende netwerkorganisatie

6 - FINANCIËN

Het is relevant om ervoor te zorgen dat het Hyperion Lyceum structureel binnen begroting kan opereren. Dat zal op structurele basis aanpassingen (in beleid) vergen.

Komende schooljaren willen wij beleidsrijk begroten, zodat we meer grip krijgen op onze meerjarenbegroting.

Ook de financiële administratie, het systeem van declaraties en de vrijwillige ouderbijdrage (VOB) vragen aandacht.

Aansluitend krijgt budgetverantwoordelijkheid aandacht, waarbij we passend bij gespreid leiderschap budgetten toekennen en de juiste personen hierin een gedelegeerde verantwoordelijkheid geven.

6.1 AMBITIES

A. Komende schooljaren willen wij beleidsrijk begroten, zodat we meer grip krijgen op onze

meerjarenbegroting.

B. We voeren budgetverantwoordelijkheid in voor beter inzicht in financiën.

Past bij hoofdlijn uit VOvA Koersplan: Wij zijn de koers en organisatie en Slimmer organiseren

7 - KWALITEITSBELEID

Het kwaliteitsbeleid richt zich op onderwijs, leerlingenzorg en personeel en organisatie.

De uitgangspunten binnen het kwaliteitsbeleid van het Hyperion Lyceum zijn dat we cyclisch werken, dat we zorgen voor een sterke ouderbetrokkenheid en dat we leerlingen laten participeren bij het evalueren van schoolbeleid.

Het Hyperion Lyceum werkt in gezamenlijkheid voortdurend aan verbetering van de kwaliteit op alle niveaus binnen de organisatie. Binnen dit gegeven willen de komende jaren de tijd nemen om tot een concreter kwaliteitsbeleid te komen.

Wij zoeken een betere balans tussen de door de onderwijsinspectie vastgestelde criteria. Hierbij focussen wij op twee belangrijke aandachtspunten:

- het maatwerk karakter van de school
- Verbeteren van de examenresultaten

We monitoren onze in-, door- en uitstroomresultaten (IDU) systematisch met als doel de resultaten te behouden en te verbeteren, waarbij we recht blijven doen aan de diversiteit binnen onze leerlingpopulatie. Hierbij willen we intensiever samenwerken met de kwaliteitsmedewerkers binnen VOvA.

Om dit proces goed te monitoren gaan we werken met een kwaliteitskalender zodat we op vastgestelde momenten de thema's rond onderwijs, leerlingenzorg en personeel en organisatie kunnen monitoren en daar waar nodig bijstellen.

Om een goede vertaling te kunnen maken van onze algemene schooldoelen naar dat wat de leerling ervan merkt in de klas, willen we in de komende jaren het vakwerkplan introduceren. Dit moet nog concreet vorm krijgen maar op hoofdlijnen betekent dit dat we een format ontwikkelen waarbij we de secties vragen hoe ze de ambities van de school vertalen naar een aanpak binnen de sectie.

De resultaten uit het tevredenheidsonderzoeken en de leerlingenenquêtes worden besproken in de jaarlijkse gesprekscyclus en bij de beoordeling van nieuwe docenten.

Door middel van de Leerlingenraad, de Klankbordgroep met ouders en de oudervereniging blijven wij zo veel mogelijk goed in gesprek met elkaar. We vinden het belangrijk dat de stem van de leerling gehoord wordt. Hiervoor willen we de LeerKRACHT-methodiek beter benutten.

7.1 AMBITIES

A. Het Hyperion Lyceum ontwikkelt een kwaliteitsbeleid waarin essentiële kwaliteitsgegevens naar de betrokken secties, jaarlagen en individuele medewerkers gecommuniceerd worden, met als doel dat we het zicht op de leerlingen vergroten en ons handelen daarop aan kunnen passen.

B. We starten met het vakwerkplan om een goede vertaling te maken van onze algemene

schooldoelen naar dat wat de leerling ervan merkt in de klas.

C. We onderzoeken we hoe we de IDU van de school beter kunnen stroomlijnen. Hierbij stellen we vast welke vorm van kwalificatie nodig is, hoe we die meten en welke beslismomenten hierbij passen, zodat voor de leerlingen duidelijk is aan welke verwachtingen zij dienen te voldoen.