

**Hyperion**  
Lyceum

Schoolondersteuningsprofiel 2021 - 2025

<b>0 INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>4</b>
1.1 PROFIEL VAN HET HYPERION LYCEUM	4
1.2 MISSIE VAN DE SCHOOL	4
1.3 VISIE VAN DE SCHOOL	4
1.4 UITGANGSPUNTEN VOOR DE ONDERSTEUNING	5
<b>2</b>	<b>7</b>
2.1 AANNAMEBELEID LEERLINGEN UIT GROEP ACHT	7
2.2 INTAKEPROCEDURE ZIJ-INSTROOM	7
2.3 HARDHEIDSCLAUSULE	7
<b>3</b>	<b>8</b>
3.1 ONDERSTEUNINGSAANBOD	8
<b>4</b>	<b>12</b>
4.1 ORGANISATIE ONDERSTEUNING	12
4.2 ONDERSTEUNING IN DE EERSTE LIJN	12
4.3 ONDERSTEUNING IN DE TWEEDE LIJN	13
4.4 ONDERSTEUNING IN DE DERDE LIJN	14
<b>5</b>	<b>17</b>
5.1 OVERLEGSTRUCTUUR	17
5.2 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN, PLAN VAN AANPAK EN GROEPSPLAN	17
5.3 PROFESSIONALISERING VAN MENTOREN EN DOCENTEN	18

# 0 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft hoe wij hier op school samenwerken om onze ondersteuning te waarborgen, tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen. Deze ondersteuning is ingebed in de wettelijke kaders en wordt uitgevoerd binnen het Samenwerkingsverband van Amsterdam. Wij streven ernaar om zowel kennis te delen als de samenwerking op te zoeken met andere scholen en eventuele andere samenwerkingspartners.

# 1

## 1.1 Profiel van het Hyperion Lyceum

Het Hyperion Lyceum is gelegen in Amsterdam-Noord op Overhoeks, vlak bij de pont naar het centrum en Centraal Station. Het is een vwo-school (Atheneum+ en gymnasium), opgericht in 2011 en telt momenteel 840 leerlingen, verdeeld over zes jaarlagen. De leerlingen komen uit alle delen van Amsterdam en omgeving en zijn toelaatbaar met een vwo-advies. Met ingang van het schooljaar 2018 - 2019 hebben we intrek genomen in een nieuw, niet-traditioneel schoolgebouw waarin flexibel met de ruimte wordt omgaan en waar intensiever als team met de leerlingen wordt samengewerkt.

Voor de gymnasiumopleiding geldt dat ten minste één van de klassieke talen (het Oudgrieks en het Latijn) verplicht opgenomen is in het eindexamenpakket. Voor de Atheneum+ richting volgen alle leerlingen in de onderbouw de vakken Lifestyle Informatics, Grote Denkers, Logica & Argumentatieleer en in de bovenbouw Drama & Rede. De gemiddelde klassengrootte op het Hyperion Lyceum is 28 leerlingen.

Het Hyperion Lyceum maakt deel uit van de koepel Voortgezet Onderwijs van Amsterdam, dat weer een onderdeel vormt van het ROC van Amsterdam.

## 1.2 Missie van de school

We geven op een vernieuwende manier onderwijs, waarbij leerlingen zelfstandig moeten werken en veel aandacht besteed wordt aan het verwerven van vaardigheden, zoals creatief denken, presenteren, beargumen-teren, ict-vaardigheden en samenwerken. We verwachten van onze leerlingen dat zij tijdens de reguliere lessen zelf actief met de leerstof aan de slag gaan. Zo leren ze steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren. Het Hyperion Lyceum is een school met een open pedagogisch klimaat, waar docenten, leerlingen en ouders op informele wijze met elkaar omgaan en intensief contact met elkaar onderhouden. Ook de sfeer in de klas en het ontwikkelen van een open houding ten aanzien van andermans opvattingen en gedachtegoed vinden wij belangrijk. We willen onze leerlingen een grote maatschappelijke betrokkenheid meegeven. Sociale vaardigheden, een open blik ten aanzien van andere zienswijzen en de wisselwerking tussen wetenschap en onze maatschappij krijgen volop aandacht op het Hyperion Lyceum.

## 1.3 Visie van de school

Het Hyperion Lyceum is een school waar leerlingen en docenten samen werken en samen leren. Onze leerlingen en medewerkers zijn ambitieus, talentvol en leergierig. Het Hyperion Lyceum heeft een open pedagogisch klimaat waar

docenten, leerlingen en ouders op informele wijze met elkaar omgaan en intensief contact met elkaar onderhouden. Dit veilige klimaat helpt om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zodat ze kunnen presteren en weerbaarheid kunnen ontwikkelen, en tegelijkertijd om hulp durven vragen — omdat iedereen mag leren en we dat graag samendoen.

De visie van de school komt samen in de woorden: Samen Durven Leren. Samen met ouders en externe partners werken we op basis van wederzijds vertrouwen aan het steeds beter maken van de school. Wij zijn een school waar iedereen zichzelf kan zijn, zich veilig voelt en communiceert op basis van respect. Om het beste uit onszelf én elkaar te halen, staan we met een open blik naar de wereld, voelen we ons verbonden met onze omgeving en zetten we ons in voor een duurzame omgang met de planeet.

Leerlingen en docenten durven initiatief te tonen, te experimenteren en uit te blinken. Wij geloven dat iedereen van nature op zoek is naar kennis en uitdagingen. Dit idee staat dan ook aan de basis van onze didactische uitgangspunten. Onze docenten zijn betrokken, hebben passie voor hun vak en brengen dat over aan leerlingen en collega's. Op het Hyperion Lyceum is een onderzoekende houding de norm.

Het Hyperion Lyceum laat leerlingen zo actief mogelijk leren over zichzelf, over anderen en leert de leerlingen met open blik naar de wereld om ons heen te kijken. Persoonlijke aandacht, leren hoe en wat je het liefste leert, zelfreflectie, verantwoordelijkheidsgevoel en een kritische blik zijn hierbij essentieel. Wij zien het als onze opdracht leerlingen de best mogelijke toekomstkansen te bieden en wij bereiden hen op gedegen wijze voor op het eindexamen.

In ons onderwijs nemen wetenschap, onderwijstechnologie en talentontwikkeling een prominente plaats in. De lessen sluiten aan bij de actualiteit en de belevingswereld van de leerling en bij de snelgroeiende digitale wereld om ons heen. Het leerklimaat op het Hyperion Lyceum is daardoor open, eigentijds en inspirerend.

## 1.4 Uitgangspunten voor de ondersteuning

Het Hyperion Lyceum heeft drie zorgcoördinatoren die verantwoordelijk zijn voor de zorgstructuur.

Het pedagogisch klimaat en de zorg voor de leerling wordt echter gedragen door de hele school: docenten, mentoren, schoolleiding, onderwijsondersteunend personeel, externe partners en de leerlingen zelf. Docenten en medewerkers streven ernaar om:

- Een gestructureerde leeromgeving te bieden waarin de leerling zich veilig en geaccepteerd voelt, uitgedaagd wordt, weet waar hij/ zij aan toe is, bemoediging krijgt en zelfvertrouwen ontwikkelt.
- Het pedagogisch klimaat en de didactische aanpak af te stemmen op de diversiteit van de leerlingen.

- In de vormgeving van de lessen rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en de leerling te stimuleren tot reflectie en inzicht in eigen leerproces.
- Een leeromgeving neer te zetten met duidelijke en consequent gehanteerde afspraken over lessen, leerstof, te behalen resultaten en houding en gedrag, in te spelen op extra taal- en rekenbehoefte.
- Indien nodig een passend uitstroomprofiel op te stellen en een gestructureerde schoolloopbaanbegeleiding te geven.

# 2

## 2.1 Aannamebeleid leerlingen uit groep acht

Het Hyperion Lyceum volgt de regels die de Amsterdamse scholen binnen de kernprocedure met elkaar hebben afgesproken. Het basisschooladvies is leidend bij het aangeven van het niveau van de leerling. Op het Hyperion Lyceum zijn leerlingen welkom met een vwo-advies. Als een leerling niet plaatsbaar is, vanwege niet volledige en/of niet eenduidige gegevens van de aanleverende basisschool, geven wij de aanmelding terug aan de basisschool en is de basisschool verantwoordelijk voor completering of aanmelding bij een andere school voor voortgezet onderwijs. Eind juni krijgen de leerlingen die definitief geplaatst zijn, een kennismakingsdag. Dan zal er ook een eerste kennismaking plaatsvinden met de mentor.

## 2.2 Intakeprocedure zij-instroom

Er zijn leerlingen die de overstap naar een andere vo-school willen of moeten maken. Bij het wisselen van school volgen wij de vo-vo procedure van het Samenwerkingsverband Amsterdam.

## 2.3 Hardheidsclausule

Leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte vallen slechts in zeer bijzondere gevallen onder de 2% regeling, genaamd hardheidsclausule. Het gaat hier vrijwel altijd om kinderen met een zware fysieke beperking of zwaarwegende sociaal emotionele omstandigheden waardoor het Hyperion als enig passende school gewenst is voor de leerling.

# 3

## 3.1 Ondersteuningsaanbod

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Screening op taalvaardigheid.</li><li>• Aanbod sectie Nederlands extra oefenen leesvaardigheid.</li></ul>
Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ontwikkelen van helder dyslexieprotocol.</li><li>• Digitale boeken.</li><li>• Extra tijd.</li><li>• Eventueel toetsen maken op de computer.</li><li>• Eventueel voorleessoftware.</li><li>• Laten vallen extra moderne vreemde taal in bovenbouw.</li><li>• Als dyslexie de voortgang in de onderbouw belemmert kan in uitzonderingsgevallen een vervroegde profielkeuze worden aangevraagd. Hierdoor kan de leerling een vrijstelling krijgen voor een moderne vreemde talen.</li></ul>
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Screening op rekenvaardigheid.</li></ul>
Dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hier bieden wij geen ondersteuning voor. We screenen wel, door te testen op rekenvaardigheid.</li></ul>

Ondersteuning bij in-telligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbe- gaafdheid	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extra activiteiten door <a href="#">Bureau V</a>, om te verrijken, verdiepen, versnellen of verbreden met o.a. diverse cursussen en versnellen van examenvakken, examen doen in jaar vijf.</li><li>• Met ingang van schooljaar 2021-2022 een nieuw rooster inclusief keuzelessen.</li><li>• In overleg meer autonomie, door deel van lestijd aan andere vakken te besteden.</li><li>• In samenwerking met Bureau Talent en het Samenwerkingsverband onderzoeken we hoe we de aanvullende mogelijkheden voor begeleiding op maat nog verder vorm kunnen geven.</li></ul>
Disharmonische intel- ligentie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verlengde instructie.</li><li>• Bij ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en aanpassing schoolprogramma.</li></ul>



Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwerp bij mentorgesprekken.</li> <li>• Inzet projecten en activerende didactiek.</li> <li>• Wanneer standaard aanbod onvoldoende is, individuele begeleiding door begeleider passend onderwijs.</li> <li>• Nieuw rooster, om optimaal gebruik te maken van studielabs (grotere ruimtes waarin meerdere klassen werken en ruimte is voor werken in verschillende groepsgroottes en werkvormen). Keuzelessen worden ingeroosterd.</li> <li>• Extra activiteiten door <a href="#">Bureau V</a>, om te verrijken, verdiepen, versnellen of verbreden met o.a. diverse cursussen en versnellen van examenvakken, examen doen in jaar vijf.</li> </ul>
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen werken met dezelfde papieren agenda in onderbouw.</li> <li>• Beschikbaarheid van online planners voor elk vak.</li> <li>• Klassikaal aanbod studievaardigheden in jaar een, twee en drie.</li> <li>• Mentorgesprekken, waarbij gecoacht kan worden op deze vaardigheden.</li> <li>• Wanneer standaard aanbod onvoldoende is, individuele begeleiding door begeleider passend onderwijs.</li> <li>• Ontwikkeling van nieuw rooster, om optimaal gebruik te maken van studielabs (grotere ruimtes waarin meerdere klassen werken en ruimte is voor werken in verschillende groepsgroottes en werkvormen).</li> </ul>
Aanleren leerstrategieën, cognitieve ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traject BOOM: Begeleiding Onderwijs Op Maat</li> <li>• Mentorlessen en SDL- lessen zetten in op metacognitie.</li> </ul>
Ondersteuning plannen en leren klas 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachte landing: geen cijfers tot aan de herfstvakantie, veel feedback op toetsen, zelfgeschreven rapport, leren reflecteren, <i>presentation of learning</i>.</li> </ul>
Extra uitdaging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bureau V: verbreden, versnellen, verdiepen, versterken.</li> </ul>

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalering door vakdocenten, coaching door mentor en afstemming met ondersteuningscoördinator.</li> <li>• Organiseren van uitwisselingen met een school binnen Amsterdam en scholen uit het buitenland.</li> <li>• Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en eventueel aanpassing schoolprogramma.</li> <li>• Trainingen die gericht zijn op het versterken van sociale vaardigheden.</li> </ul>
Angst en stemming (incl. faalangst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalering door vakdocenten, coaching door mentor en afstemming met ondersteuningscoördinator.</li> <li>• Signalering door screening GGD (<i>Jij en je gezondheid</i>) in klas twee en vier met eventueel gesprek jeugdverpleegkundige.</li> <li>• Faalangstreductietraining in groepsverband</li> <li>• Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en eventueel aanpassing schoolprogramma.</li> </ul>
Omgaan met grenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalering door vakdocenten, coaching door mentor en afstemming met ondersteuningscoördinator en teamleider.</li> <li>• Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en eventueel aanpassing schoolprogramma.</li> </ul>
Middelengebruik en verslaving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassikale voorlichting voor alle leerlingen in jaar een tot en met vijf.</li> <li>• Mentorlessen en science-lessen besteden hier aandacht aan.</li> <li>• Onderwerp bij mentorgesprekken in samenspraak met de ondersteuningscoördinator.</li> <li>• Signalering door screening GGD (<i>Jij en je gezondheid</i>) in klas twee en vier met eventueel gesprek jeugdverpleegkundige 2.</li> <li>• In samenwerking met de Gezonde School, en op basis van de uitkomsten van de GGD-screening, schoolbreed inzetten op welbevinden door middel van de leerlijn <i>Leefstijl</i>.</li> <li>• Ouderavonden in samenwerking met GGD en Jellinek Preventief.</li> <li>• Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening.</li> </ul>
Ondersteuning school/thuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet ouder-kindteam (OKT) wanneer nodig en in samenspraak met ouders en leerling.</li> <li>• Samenwerking met betrokken partijen.</li> <li>• Jongerenwerkers in school.</li> </ul>

Ondersteuning bij fy- Hoe werkt de school hieraan?  
sieke en zintuiglijke  
beperkingen

- |   |  |
|---|--|
| Slechtziendheid,<br>slechthorendheid,<br>motorische beperkin-<br>gen/ beperkte mobili-<br>teit, beperkte<br>belastbaarheid, chro-<br>nisch ziek | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanwezigheid van een lift.</li><li>• Inzet van begeleider passend onderwijs wanneer noodzake-<br/>lijk.</li><li>• Vrijstelling voor vakken die lichamelijk te belastend zijn in<br/>overleg met externe deskundigen.</li><li>• Extra tijd op toetsen na verklaring van externe deskundige.</li><li>• Indien nodig een aangepast PTA.</li></ul> |
|---|--|

Ondersteuning thuis Hoe werkt de school hieraan?  
en vrije tijd

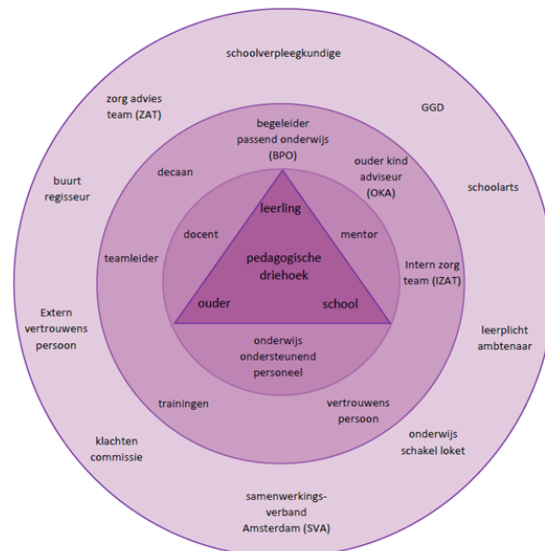
- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Ondersteuning<br>thuis/vrije tijd | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet ouder-kindteam (OKT) wanneer nodig en in samen-<br/>spraak met ouders en leerling.</li><li>• Samenwerking met betrokken partijen.</li><li>• Jongerenwerkers in school.</li></ul> |
|-----------------------------------|--|

# 4

## 4.1 Organisatie ondersteuning

De zorgstructuur op het Hyperion is gelaagd opgebouwd met een eerstelijns- tweedelijns- en derdelijnszorg. Op het Hyperion Lyceum zetten we in op het vroeg signaleren van problemen met veel (preventieve) interventies in de eerste lijn. Dit doen we op de volgende manieren:

- Door het screenen van alle leerlingen die binnenkomen.
- Door het creëren en behouden van een veilig en positief pedagogisch klimaat op school.
- Door middel van de signalering die alle docenten in Magister invoeren
- Door het betrekken van ouder(s)/verzorger(s) in een vroeg stadium van begeleiding.



Figuur 1 Eerste-, tweede- en derdelijns zorg op Hyperion Lyceum.

## 4.2 Ondersteuning in de eerste lijn

De eerste lijn vormt het fundament van de zorgstructuur. Onder de eerste lijn verstaan wij alle personen die in de school betrokken zijn bij de leerling; dit is de zorg die alle leerlingen krijgen.

Concreet bestaat deze eerste lijn uit alle docenten en mentoren, teamleiders en onderwijsondersteunend personeel (OOP) van de school. Alle medewerkers hebben een rol in signaleren, reageren en doorgeven van opvallend gedrag aan de mentor van de leerling.

Docenten zorgen in hun lessen voor een veilig groepsklimaat door een heldere pedagogische en didactische aanpak. Zij houden rekening met verschillen tussen leerlingen en geven elke leerling zoveel mogelijk de juiste aandacht. Docenten en OOP overleggen met de mentor en de zorgcoördinator over de juiste aanpak zowel individueel als op klasniveau. Deze informatie verwerkt de mentor of docent in groepsplannen, ontwikkelperspectieven en plannen van aanpak. Docenten gebruiken deze plannen in de vormgeving van hun lessen en bij de begeleiding van de leerling.

De mentor heeft een spilfunctie in de zorg voor de leerling. Hij is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders, de docenten van de leerling en overige medewerkers van de school. Hij signaleert en ontvangt signalen van anderen met betrekking tot zijn mentorleerlingen en onderneemt de benodigde stappen in de gewenste begeleiding. De mentor registreert de gegevens over de ontwikkelingen en studieresultaten in de schoolloopbaan van de leerling en informeert de betrokkenen hierover. Naast de onderwijsprestaties begeleidt de mentor zijn leerlingen ook in de planning en organisatie van hun werk in zijn mentorlessen, ondersteunt hen op sociaal-emotioneel gebied. Hij zorgt voor een goede gegevensoverdracht bij een wisseling van schooljaar of school.

De leerling is zelf aanwezig bij gesprekken over hem of haar. Wanneer er een vertrouwelijk gesprek plaatsvindt tussen leerling en docent/mentor, is de docent/mentor verplicht in het gesprek met de leerling te melden dat, wanneer de inschatting wordt gemaakt dat de veiligheid van enig persoon in het geding is, dit te melden bij de schoolleiding en ouders.

#### *Doorverwijzen*

De mentor kan signaleren dat er extra ondersteuning nodig is voor de leerling. De mentor zoekt dan contact met één van de zorgcoördinatoren. De zorgcoördinatoren kunnen doorverwijzen naar de ouder- en kindadviseur, de schoolarts, begeleider passend onderwijs of opschalen naar het zorg advies team (ZAT). Begeleiding wordt ingezet in overleg met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Hier volgt een schematisch overzicht van ons zorgaanbod. De binnenste cirkel is hierbij de eerste lijn, de tweede cirkel de tweede lijn, die weer contact onderhoudt met de buitenste cirkel, de derde lijn.

### 4.3 Ondersteuning in de tweede lijn

De tweedelijnszorg wordt ook gevormd door personen die binnen de school aanwezig zijn.

#### *Zorgcoördinator*

De zorgcoördinator vormt de schakel tussen en naar de eerste-, de tweede- en de derdelijnszorg. Hij is verantwoordelijk voor het coördineren van de gewenste zorg in de begeleiding van de leerling, via het intern zorgteamoverleg

(IZAT) en het Zorg Advies Team (ZAT). Hij is het aanspreekpunt voor de mentoren, docenten en teamleiders als er signalen zijn dat extra ondersteuning wenselijk is. De zorgcoördinator onderhoudt contact met medewerkers die in- of extern hulp of zorg verlenen aan de leerlingen en bewaakt de terugkoppeling van informatie naar mentoren, teamleiders en ouders. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor terugkoppeling naar leerling en ouders van informatie uit het interne zorgoverleg en het ZAT-overleg en voor het vastleggen van afspraken en de evaluatie in het leerlingvolgsysteem. Tot slot neemt de zorgcoördinator deel aan de vergaderingen van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam (SWV). De zorgcoördinator is tevens contactpersoon voor een bijdrage uit het Jeugdfonds Sport&Cultuur. Dit fonds is bedoeld voor leerlingen met minder draagkrachtige ouders.

#### *Interne vertrouwenspersoon*

De vertrouwenspersoon kan worden ingezet wanneer problemen ontstaan tussen een leerling en een andere leerling of een leerling en een docent/medewerker van school. Denk hierbij aan pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie en geweld. De vertrouwenspersoon adviseert inzake het te volgen proces. Indien de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger een formele klacht willen indienen, dan kan dit – indien gewenst – in overleg met de interne vertrouwenspersoon.

## 4.4 Ondersteuning in de derde lijn

In de derde lijn werken partners in de zorg van verschillende disciplines samen in het zorgbreedteoverleg, het Zorg Advies Team (ZAT). Het ZAT wordt ingezet binnen de doorlopende zorglijn als de eerste en tweede lijn binnen de school ontoereikend zijn. De taak van het ZAT is de adequate aanpak in gang te zetten voor leerlingen met meervoudige problematiek, en het initiëren en bewaken van geïndiceerde hulp. In de derde lijn zitten de externe partijen.

#### *Ouder- en kindadviseur (OKA)*

Leerlingen en ouders die in aanmerking komen voor gesprekken met de OKA worden via de mentor en de zorgcoördinator doorverwezen. Dit gebeurt altijd met toestemming van de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). De redenen van aanmelding zijn divers. Ouders kunnen ook op eigen initiatief contact opnemen met de OKA.

De OKA kan adviseren in tal van opvoedkundige vraagstukken. Te denken valt aan kinderen die moeite hebben voor zichzelf op te komen, moeite hebben aansluiting te vinden bij klasgenoten en/of weinig vriendschappen hebben, of bij problemen op sociaal emotioneel vlak, ook bij gezinsproblemen.

#### *Begeleider Passend Onderwijs (BPO)*

Het doel van passend onderwijs is om zoveel mogelijk jongeren onderwijs te laten volgen op een reguliere school. De begeleider passend onderwijs begeleidt leerlingen met extra (onderwijs) ondersteuningsbehoeften en richt zich op het ondersteunen, trainen en coachen van docenten(teams). Zij richt zich

op de onderwijskundige ondersteuning van leerlingen met een specifieke behoefte en ondersteunt de docenten.

#### *Jeugdarts*

Leerlingen met vragen of problemen kunnen zelf, via de mentor en zorgcoördinator, de hulp van de jeugdarts inroepen. Ook ouders kunnen een gesprek of onderzoek aanvragen. De jeugdarts kan de leerling uitnodigen om het spreekuur te bezoeken naar aanleiding van overleg met de school.

#### *Verzuimbegeleiding*

Wij hanteren op school de M@zl-procedure. Deze procedure heeft als doel het voorkomen dat ziekteverzuim uitmondt in schooluitval of voortijdig schoolverlaten.

Bij langdurig of frequent ziekteverzuim voert de mentor een verzuimgesprek met leerling en ouders. Het doel van dit gesprek is het achterhalen van de reden(en) van en het komen tot concrete afspraken over begeleiding en zorg. De uitkomst van het contact wordt geregistreerd in magister en door de mentor gemonitord.

- Langdurig ziekteverzuim: vanaf 7e aaneengesloten schooldag.
- Frequent ziekteverzuim: vanaf 4e ziekmelding in 12 schoolweken.

Indien nodig wordt de leerling door de zorgcoördinator aangemeld voor een M@zl-consult. Dit consult wordt uitgevoerd door de jeugdarts van de jeugdgezondheidszorg (jgz) van de GGD Amsterdam. Hieraan voorafgaand heeft de mentor de aanmelding met leerling/ouders besproken. Na afloop krijgt de zorgcoördinator via de jeugdarts een terugkoppeling van het gesprek.

De jeugdarts kan hierbij onder andere een uitspraak doen over de belastbaarheid van een leerling (in hoeverre en voor hoeveel uur een leerling belastbaar is voor school).

Als ouders niet reageren op de oproep, zal de school contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

#### *Jeugdverpleegkundige*

Als onderdeel van het gezondheidsonderzoek *Jij en je gezondheid* vullen leerlingen in klas twee en vier klassikaal een digitale vragenlijst in over hun gezondheid. Na het invullen van de vragenlijst kan de leerling direct online zijn of haar gezondheidsprofiel inzien met tips en adviezen waar de jongere zelf mee aan de slag kan. Op basis van de antwoorden wordt de leerling al dan niet uitgenodigd voor een gezondheidsconsult bij de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts. De leerling kan in de vragenlijst ook zelf aangeven dat hij of zij een consult wenst. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige luistert, ondersteunt, informeert en adviseert de leerling bij problemen en vragen. Ouders worden van tevoren geïnformeerd over de datum van afname.

#### *Leerplichtambtenaar*

De leerplichtambtenaar is verantwoordelijk voor het toezicht op de naleving van de leerplichtwet. Wanneer de teamleider of zorgcoördinator ongeoorloofd of opvallend schoolverzuim meldt, neemt de leerplichtambtenaar contact op

met de ouder(s)/verzorger(s) om na te gaan wat de reden is van het opvallende verzuim. Ongeoorloofde afwezigheid van zestien uren lestijd in een periode van vier aaneengesloten lesweken moet gemeld worden bij de gemeente. Ook afwezigheid vlak voor of na de vakanties moet de school melden. In dit kader kan de leerplichtambtenaar leerlingen oproepen voor het spreekuur. In samenwerking met de ouders, schoolleiding en zo nodig hulpverleningsinstanties wordt dan gezocht naar een oplossing.

#### *Zorg Advies Team (ZAT)*

Het ZAT vergadert minimaal zeven keer per schooljaar. De vergaderingen worden door de zorgcoördinator voorbereid en georganiseerd.

In het ZAT van Hyperion hebben naast de zorgcoördinatoren de volgende externe en interne medewerkers zitting: de leerplichtambtenaar, jeugdarts, ouder- en kindadviseur, teamleiders en de begeleider passend onderwijs.

Tijdens de ZAT vergaderingen worden aangemelde leerlingen met een specifieke hulpvraag besproken. Hiervoor moet toestemming worden gegeven door de ouders. Voor iedere leerling wordt een passend zorgtraject vastgesteld.

De zorgcoördinator bewaakt terugkoppeling van informatie naar mentoren, docenten OOP en ouders. Ook legt de zorgcoördinator of teamleider alle gemaakte afspraken, de evaluatie en bijgestelde aanpak vast in het leerlingvolgsysteem en in de gemaakte notulen van de vergaderingen.

#### *Kernpartners in het ZAT*

- Zorgcoördinatoren
- Teamleiders
- Ouder- en kindadviseur
- Jeugdarts (GGD)
- Leerplichtambtenaar
- Begeleider Passend Onderwijs

#### *Keuze partijen in het ZAT*

- Jeugdverpleegkundige (GGD)
- Wijkagent (Politie)
- Medewerker Bureau Jeugdzorg (BJAA)
- Begeleidende psychologen, orthopedagogen en artsen

#### *Bovenschoolse trajecten*

- Sommige leerlingen hebben tijdelijk behoefte aan opvang buiten het reguliere onderwijs.



# 5

## 5.1 Overlegstructuur

De volgende overleggen vinden periodiek plaats:

- Intern zorgoverleg (IZO): wekelijks overleg met de zorgcoördinatoren, de ouder- en kindadviseur en de begeleider passend onderwijs.
- Intern zorg advies team (IZAT): één keer per zes weken. Aanwezig zijn de zorgcoördinatoren en teamleiders.
- Zorg advies team (ZAT): zeven keer per schooljaar. Aanwezig zijn teamleiders, zorgcoördinatoren, Ouder- en kindadviseur, begeleider passend onderwijs, leerplichtambtenaar, schoolarts en op aanvraag ouders en betrokken externe partners zoals buurtregisseur, schoolverpleegkundige, begeleidende psychologen en ouder(s)/verzorger(s).
- Zorgcoördinatorenoverleg: De zorgcoördinatoren van het Hyperion Lyceum nemen deel aan het zorgcoördinatorenoverleg-Noord.
- Leerlingbesprekingen: We volgen leerlingen het hele jaar door. De leerlingbespreking (drie keer per jaar) vormt het overleg waarin alle betrokkenen samen tot een aanpak komen. De leerlingbespreking wordt grondig voorbereid door de mentor en teamleider (eventueel in overleg met de zorgcoördinator). Hierbij wordt niet alleen gelet op resultaten maar ook sociaal emotioneel welbevinden, groepsdynamische processen en de algemene ontwikkeling van het kind.

## 5.2 Ontwikkelingsperspectieven, plan van aanpak en groepsplan

Wij stellen een ontwikkelingsperspectieven (OPP) op voor elke leerling die:

- Extra ondersteuning nodig heeft.
- Kans maakt op afstroom of blijven zitten.

De mentor stelt het OPP op en bespreekt dit met de leerling en de ouders samen. Het geeft de belemmerende en bevorderende factoren, de ondersteuningsbehoefte, doelen en evaluatiemomenten weer.

In een plan van aanpak (PVA) worden twee of drie actiepunten voor de leerling, ouder(s), docenten, mentor of zorgmedewerkers geformuleerd, waarbij we de docenten vragen de kinderen hierin te ondersteunen.

In een groepsplan stellen we een aanpak vast die gericht is op de verschillende behoeftes binnen de klas. Zo kan er differentiatie plaatsvinden op leerbehoefte en op niveau.

### 5.3 Professionalisering van mentoren en docenten

We streven ernaar dat alle docenten bij ons op school mentor zijn, al dan niet in een duo-mentoraat.

Alle mentoren volgen een leerlijn mentoraat. Alle docenten volgen in de loop van de jaren een cursus Didactisch coachen en een cursus Pedagogische Tact. We werken cyclisch; de leertrajecten zijn niet eenmalig, maar hebben een terugkerend karakter.

Tijdens de studiedagen wordt het gehele team geacht om mee te denken over thema's als Gelijke kansen, Taalbeleid en Zorg.