

Zes teams hebben vanaf eind oktober aan verbeterdoelen gewerkt, die voortkwamen uit gesprekken met leerlingen. Deze doelen vielen onder de drie grote thema's die eerder door de onderwijswerkgroep geformuleerd waren: formatief toetsen, metacognitieve vaardigheden en de ideale Hyperionles. De gekozen doelen konden per jaarlaagteam verschillen. Aan de doelen hebben we iedere week gewerkt: op borden houden we bij welke stappen we nemen. De borden hangen op een centrale plaats (of online), zodat de teams op de hoogte kunnen blijven van de vorderingen.

Er zijn gezamenlijk lesontwerpen gemaakt en men kon elkaar in de les bezoeken om de effecten op leerlingen te ervaren. Dat laatste hebben we helaas niet kunnen afronden door de schoolsluiting half december. Tussendoor was er ook een introspectiemoment om te kijken hoe het proces vorderde en eind januari blikten we middels een verbindingssessie terug. Hierin werden in een korte sessie de kennis, successen en ervaringen gedeeld tussen de verschillende teams. De opbrengsten inventariseerden we in een werksessie waarna ze werden teruggegeven aan het hele team; zo kon iedereen leren van de successen van alle andere teams.

Goed geïnformeerd hebben we de eerste cyclus kunnen sluiten, waarna we ons middels een retrospectieve sessie hebben gebogen over procesmatige verbeteringsmogelijkheden. Nu beginnen we aan een tweede cyclus waarin we wederom onze leerlingen gaan bevragen hoe zij het onderwijs ervaren en waar we ons onderwijs (nog) verder kunnen verbeteren. Zo willen we onderwijs steeds een stapje beter maken.