

Toetsbeleid Hyperion Lyceum

Veel formatieve toetsen, weinig summatieve toetsen

- Op het Hyperion lyceum toetsen we beperkt summatief (toetsen die meetellen voor de overgang) en vooral formatief (diagnostische toetsen, die de leerling inzicht geven in hoe ver ze zijn in het behalen van leerdoelen).
- De vragen op de summatieve toets moeten overeenkomen met de leerdoelen uit de lessen. Deze leerdoelen moeten vooraf bekend zijn bij de leerling. Aan elke summatieve toets gaat minimaal één formatieve toets vooraf. Vaksecties toetsen per jaarlaag dezelfde leerdoelen, volgens een afgesproken norm.
- Na elke toets (summatief of formatief) volgt feedback voor de leerling, gericht op het alsnog behalen van niet behaalde leerdoelen.

Opgeven van toetsen

- Docenten geven geen onverwachte summatieve toetsen. Formatieve toetsen hoeven zij niet altijd van tevoren aan te kondigen.
- Docenten geven summatieve toetsen (inclusief praktische opdrachten) minstens vijf schooldagen van tevoren op en noteren de datum en toetsstof in Magister. Voor de brugklas is dit tien schooldagen van tevoren. Naast de toetsdatum verstrekt de docent aan de leerlingen informatie over leerstof, leerdoelen en leerstrategieën.

Corrigeren en bespreken van toetsen

- De docent deelt de normen voor het beoordelen van toetsen en opdrachten bij het opgeven aan de leerlingen mee en licht deze zo nodig toe.
- De docent kijkt de gegeven toets zo snel mogelijk na, zodat leerlingen binnen maximaal tien schooldagen hun cijfer en feedback krijgen.
- Cijfers geven een indicatie van het percentage leerdoelen dat een leerling wel bereikt heeft, docenten hanteren geen negatieve norm zonder maximum (bv. per fout 1 punt eraf). Een docent kan wel binnen een vraag een negatieve norm hanteren, met een maximale aftrek (bv. maximaal 10% aftrek voor spelfouten bij een toets voor het vak Nederlands).
- De docent bespreekt de toets altijd in de klas. Het gemaakte werk wordt gedeeld met de leerlingen.
- Het cijfer 1 mag niet als strafmaatregel voor niet-examens worden gegeven. Bij fraude kan de docent wel een ander maximumcijfer hanteren, bijvoorbeeld een 5.

Aantal toetsen per week

In de onderbouw geldt de richtlijn dat de leerlingen maximaal twee (bij uitzondering drie) schriftelijke proefwerken per week hebben. Het gaat hier om proefwerken waarvoor voorbereiding vereist is, ongeacht hun weging (2x of 3x). De docent legt een proefwerk op tijd vast in Magister. Hierbij krijgen geperiodiseerde vakken voorrang in de laatste twee weken van de roosterperiode.

Aantal toetsen per jaar

In de onderbouw geldt de richtlijn dat de leerlingen vijf tot acht summatieve toetsen per vak krijgen, voor de bovenbouw drie tot zes. PO's vallen hier niet onder. Per leerjaar is er een overzicht van alle toetsen, dat per rapportperiode wordt gemaakt.

Lay-out en dyslexie

Bij de lay-out van schriftelijke toetsen houdt de docent rekening met het dyslexiebeleid van de school door een schreefloos lettertype (Arial) te gebruiken, met lettergrootte 12 en regelafstand 1,5. Op een toets staat het aantal vragen en aantal te behalen punten per vraag vermeld.

Alle leerlingen (ook leerlingen die recht hebben op extra tijd) dienen toetsen binnen de reguliere lestijd te voltooien. Een toets voor één lesuur duurt dan maximaal 38 minuten.

Inhalen van toetsen en opdrachten buiten toetsweken

- De leerling haalt een gemist proefwerk in principe altijd in, tenzij de docent anders beslist. De leerling heeft altijd het recht om een gemiste toets in te halen, mits er een geldige reden is voor de afwezigheid. In bijzondere omstandigheden kan de docent in overleg met de teamleider van deze regel afwijken.
- Wanneer een leerling een proefwerk niet heeft gemaakt of een opdracht niet ingeleverd, noteert de docent in Magister dat het werk moet worden ingehaald.

Procedure voor inhalen van toetsen

- De leerling meldt zich binnen een week na de gemiste toets bij de docent om een afspraak te maken voor het inhalen. De docent controleert of de leerling dit doet. De leerling haalt de toets in tijdens een vast inhaaluur.
- Het inhaaluur vindt plaats op maandagen om 08.15 uur en op vrijdagen om 16.00 uur.
- Bij het niet inleveren van een opdracht maakt de docent afspraken met de leerling over het afmaken van de opdracht op school (buiten lestijd). Elke leerling dient uiteindelijk alle opdrachten af te ronden, bij voorkeur voor het einde van de rapportperiode. De docent kan ervoor kiezen om voor te laat ingeleverde opdrachten een ander maximumcijfer dan 10 te hanteren.

Herkansen van toetsen en opdrachten

- In de onderbouw en in leerjaar 4 zijn er twee herkansingsmogelijkheden: één na het eerste rapport en één na het tweede rapport. Leerlingen hebben alleen recht op deze herkansing als ze per rapportperiode niet meer dan vijf keer hun huiswerk niet in orde hadden en niet meer dan vijf keer ongeoorloofd afwezig zijn geweest.
- Een vaksectie mag bepalen dat de leerlingen op meerdere momenten een toets maken, waarbij het hoogste cijfer telt. Voor toetsen en opdrachten die onderdeel zijn van het SE geldt de herkansingsregeling die is opgenomen in het PTA-reglement.
- Het inhalen en eventueel herkansen van toetsen en opdrachten moet zijn afgerond voor het begin van de toetsweek aan het einde van het schooljaar. Tijdens en na deze toetsweek mogen leerlingen niet meer herkansen. Aan het einde van de toetsweek is er een inhaaldag voor leerlingen die ziek waren tijdens de toetsweek. Docenten kijken ingehaalde toetsen en opdrachten na conform de algemene afspraken en regels en zetten de cijfers zo snel mogelijk in Magister.