

# 3. Resultaten verificatieonderzoek

## 3.2. Hyperion Lyceum, vwo

Het Hyperion Lyceum is een vwo-school met een gymnasium- en een atheneum plus-opleiding. In beide richtingen ligt de nadruk op het ontwikkelen van een academisch denkniveau. Kritisch en rationeel leren denken staat centraal, met oog voor mens en maatschappij.

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		•	



### Didactisch handelen (OP3)

Wij beoordelen het didactisch handelen als voldoende, omdat het onderwijsteam de leerlingen in staat stelt te leren en zich te ontwikkelen.

Dit blijkt onder meer uit de diverse lessen die wij bezocht hebben. In de betere lessen zagen we leerlingen in groepen werken, met enige zelfstandigheid zodat er ruimte was voor individueel of groepsgewijs coachen. Ook werden enkele lessen interessant gemaakt, bijvoorbeeld door een verwijzing naar de actualiteit of een praktische opdracht.

In de minder goede lessen was er weinig stimulans om leerlingen te laten samenwerken, meer zelfstandigheid te geven of hoge verwachtingen uit te spreken. Dit zijn wel uitgangspunten van de school. In deze lessen werden ook kansen gemist om de lessen wat interessanter te maken. Met name in de blokuren was dat beperkend voor de onderwijskwaliteit.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓



### **Kwaliteitszorg (KA1)**

Wij beoordelen de kwaliteitszorg als voldoende, omdat er sprake is van een stelsel van kwaliteitszorg op basis waarvan het onderwijs wordt verbeterd. De samenhang kan op enkele punten versterkt worden.

De schoolleiding heeft in voldoende mate zicht en grip op de kwaliteit van het onderwijs. De school houdt onder meer door middel van enquêtes en lesbezoeken zicht op de onderwijskwaliteit. De toepassing van de eigen Hyperion onderwijsvisie in de lessen is daarbij een belangrijk thema. Ook monitort zij de in-, door- en uitstroom en de examenresultaten. In overleggen met het team of vaksecties vindt nadere duiding van deze resultaten plaats, aan de hand waarvan het team gerichte verbeteringen aanbrengt.

In het schoolplan zijn globale doelen gesteld omtrent de 4 P's: presteren, professionaliseren, profileren en positioneren. Dit zijn VOvA-brede ambities. De schoolleiding van Hyperion werkt vervolgens aan de hand van drie speerpunten: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. De koppeling tussen de instellingsbrede ambities en de speerpunten op schoolniveau kan explicieter gemaakt worden dan dat nu het geval is.

Het jaarplan benoemt per doel aanpak, resultaten en evaluatie. Op enkele gebieden blijkt uit de evaluatie niet altijd of de resultaten volledig zijn behaald. Dit kan beter, wanneer de school het evaluatieproces nader aanscherpt.

### **Kwaliteitscultuur (KA2)**

De kwaliteitscultuur beoordelen wij als goed, omdat er in grote mate sprake is van een professionele teamcultuur. Hier is het beleid van het bestuur, de P van professionalisering, zichtbaar in de school. Het Hyperion Lyceum beschikt over bevoegde docenten of docenten in opleiding. Zij werken enthousiast aan het onderhouden en doorontwikkelen van het onderwijs en hun eigen bekwaamheid.

Kenmerkend hiervoor is het regelmatige wederzijdse lesbezoek door docenten en de grote aandacht voor beeldcoaching.

De schoolleiding slaagt erin het eigenaarschap stevig te verankeren in het onderwijsteam. Docenten krijgen daarbij de professionele ruimte om op diverse wijzen invulling te geven aan het onderwijsconcept en worden daarbij ook aangesproken op hun expertise én verantwoordelijkheid. De vijf pijlers van de professionalisering staan beschreven in het professionaliseringsplan 2017-2019. Tijdens ons onderzoek bleek dat pijlers als 'pedagogische tact' en 'didactisch coachen' algemeen bekend zijn bij de docenten.

### **Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij de overige wettelijke vereisten.