



Hyperion
Lyceum



Schoolgids 2019 - 2020

Inhoudsopgave

Leeswijzer.....	2
1. Voorwoord	3
2. Onze school.....	4
2.1 Waar staan wij voor?	4
2.2 Onderwijsresultaten.....	9
2.3 Toelating en inschrijving.....	10
3. De dagelijkse schoolpraktijk	11
3.1 Wat bieden wij onze leerlingen?	11
3.2 Onderwijstijd.....	13
3.3 Lestijden	14
3.4 Cijfers, rapporten en overgang.....	15
3.5 Activiteiten	18
3.6 Praktische informatie.....	19
4. Zorg voor onze leerlingen.....	21
4.1 Hoe begeleiden wij de leerlingen?	21
4.2 Veiligheid	26
4.3 Schoolregels.....	27
5. Communicatie	29
5.1 Ouder- en leerlingbetrokkenheid.....	29
5.3 Toestemming foto- en beeldmateriaal.....	31
5.4 Wat als er toch iets misgaat?	31
6. Financiën	32
7. Schoolvakanties en overige belangrijke data	34
7.1 Schoolvakanties en vrije dagen 2019-2020	34
7.2 Verzuimregels	34
7.3 Verlof	35
8. Contact met onze school	37
8.1. Adresgegevens school.....	37
8.2. Overzicht medewerkers 2019-2020	37
9. Onze scholengroep.....	40
9.1 Visie, missie en ambities VOvA	40
9.2 Samenwerkingsverbanden.....	40
9.3 Code goed bestuur.....	41
9.4 Contactgegevens directie.....	41

Leeswijzer

Voor algemene vragen kunt u terecht bij de administratie van het Hyperion Lyceum via info@hyperionlyceum.vova.nl. De meest recente informatie kunt u vinden op onze website: www.hyperionlyceum.nl.

1. Voorwoord

Beste leerling, ouder/verzorger,

Na een jaar in ons nieuwe prachtige schoolgebouw op Overhoeks zijn we helemaal gewend op onze permanente plek. In onze school hebben we de beschikking over gewone klaslokalen, studielabs voor meerdere groepen, kleine groepsruimten en individuele werkplekken. Daarnaast hebben we o.a. mooie ateliers voor beeldende vorming, muziekstudio's, twee eigen gymzalen, een geweldig auditorium en een glijbaan.

Zoals gezegd gaan we de leerling meer en meer aan het stuur zetten van zijn eigen leren. Dit wordt vanaf schooljaar 2019 -2020 één van onze belangrijkste doelen. Dat doen we gedoseerd, met kleine en grotere stappen. We zullen altijd in beeld houden of het past bij de individuele leerling, zijn klas en het onderwerp van een vak. Want natuurlijk blijven wij ook streven naar goede resultaten.

We zullen dit doen door veel met de leerlingen, het team en de ouders te onderzoeken wat werkt. Het team zal daar bijvoorbeeld op de zogenaamde leerlingvrije schooldagen mee aan de slag gaan. Dit zijn zes dagen – verspreid over het jaar – die ontstaan zijn door de nieuwe CAO. Het zijn dus schooldagen waarop de leerlingen thuis doorwerken met behulp van de studieplanner, digitale opdrachten en opdrachten uit het boek en soms met flipping-the-classroom filmpjes. Het team gaat op deze dagen o.a. nieuwe vormen van didactiek en projecten ontwerpen die het eigenaarschap van de leerlingen zullen vergroten. Het doel blijft voor ons gelijk: onze leerlingen opleiden tot empathische en kritische denkers en doeners met een actieve maatschappelijke betrokkenheid.

Het wordt vast en zeker opnieuw een mooi jaar van Samen Durven Leren.

Namens het hele team van het Hyperion Lyceum,

Elly Loman
rector

2. Onze school

Het Hyperion Lyceum is een openbare school in Amsterdam-Noord voor atheneum+ en gymnasium. Onze toelatingseisen vindt u in de Amsterdamse Keuzegids. Op onze school staan hoogwaardig en modern onderwijs en het behalen van je atheneum- of gymnasiumdiploma voorop.

Het Hyperion Lyceum – *Nihil Volentibus Arduum* of *Voor wie wil is niets te moeilijk* is ons motto. Hieronder lees je onze visie Samen Durven Leren.

Samen

Het Hyperion Lyceum is een school waar leerlingen en docenten samen werken en samen leren. Onze leerlingen en medewerkers zijn talentvolle, leergierige doeners en denkers die onderdeel zijn van én voorbereid worden op een samenleving die permanent in ontwikkeling is. Samen met ouders en externe partners werken we, op basis van wederzijds vertrouwen, aan het steeds beter maken van de school. Wij zijn een school waar iedereen zichzelf kan zijn, zich veilig voelt en communiceert op basis van respect. Om het beste uit onszelf én elkaar te halen, staan wij met een open blik naar de wereld, voelen wij ons verbonden met onze omgeving en zetten wij ons in voor een duurzame omgang met de planeet.

Durven

Leerlingen en docenten durven initiatief te tonen, te experimenteren en uit te blinken. Wij geloven dat iedereen van nature op zoek is naar kennis en uitdagingen. Dit idee staat dan ook aan de basis van onze didactische uitgangspunten. Ons motto - Voor wie wil is niets te moeilijk – inspireert ons dagelijks handelen. Onze docenten zijn betrokken, hebben passie voor hun vak en willen dit overbrengen aan leerlingen en collega's. Op het Hyperion Lyceum is ondernemerschap en een onderzoekende houding de norm.

Leren

Het Hyperion Lyceum wil leerlingen zo actief mogelijk laten leren over zichzelf, over anderen en over de wereld. Persoonlijke aandacht, leren hoe en wat je het liefste leert, zelfreflectie, verantwoordelijkheidsgevoel en een kritische blik zijn hierbij essentieel. Wij zien het als onze opdracht leerlingen de best mogelijke toekomstkansen te bieden en wij bereiden hen op gedegen wijze voor op het eindexamen. In ons onderwijs nemen wetenschap, onderwijstechnologie en talentontwikkeling een prominente plaats in. De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling en bij de snel groeiende digitale wereld om ons heen. Het leerklimaat op het Hyperion Lyceum is daardoor open, eigentijds en inspirerend.

Naam van onze school

Onze school is vernoemd naar Hyperion. Hyperion is de Titaan van het licht, de zoon van hemel en aarde en de vader van zon, maan, sterren en dageraad. Hij werd ook gezien als god van de observatie. Zijn naam betekent in het Grieks 'Υπεριων: hij die naar boven gaat, simpelweg "Hij die alles overziet".

Onze school maakt deel uit van de scholengroep VOvA. Meer informatie is te lezen in *hoofdstuk 9 'Onze scholengroep'*.

2.1 Waar staan wij voor?

Het Hyperion Lyceum biedt vernieuwend onderwijs op hoog niveau, in een open pedagogisch klimaat en gericht op maatschappelijke betrokkenheid; uitdagend en innovatief onderwijs voor alle vakken. Naast de normale vakken die iedereen op een VWO-school volgt, bieden we drie nieuwe vakken aan in de onderbouw: grote denkers (GD), lifestyle informatics (LI) en logica & argumentatieleer (L&A). Deze vakken verbinden alle andere vakken met elkaar. Ze vormen een brug tussen de alfa-, bèta- en gammavakken. Ze werken expliciet aan de denk- en onderzoeksvaardigheden van onze leerlingen en leggen de link tussen onderwijs, wetenschap en de maatschappij. In de bovenbouw geven we het vak drama en rede, waarin leerlingen leren om alle opgedane kennis van de schoolvakken op overtuigende wijze over te brengen. Ook bieden we het vak science aan, waarin op samenhangende wijze de bètavakken gegeven worden.

In de eerste klas maken alle leerlingen kennis met deze nieuwe vakken en daarnaast ook met klassieke vorming, waarbij zowel de beginselen van de Griekse als van de Latijnse taal de revue passeren. Aan het einde van het eerste jaar kunnen leerlingen een goede en gefundeerde keuze maken tussen atheneum+ of gymnasium. Als zij kiezen voor atheneum+, volgen zij het reguliere atheneumprogramma met in de onderbouw 3 nieuwe vakken en in de bovenbouw drama en rede. Als zij kiezen voor het gymnasium, volgen zij tot en met de zesde klas de gymnasiumopleiding met de klassieke talen. Op deze manier zijn de atheneum+- en de gymnasiumopleiding gelijkwaardig aan elkaar.

We geven op een vernieuwende manier onderwijs, waarbij leerlingen zelfstandig moeten werken en veel aandacht besteed wordt aan het verwerven van vaardigheden, zoals creatief denken, presenteren, beargumenteren, ict-vaardigheden en samenwerken. Daarom werken we gedurende een deel van de lesweek volgens de richtlijnen van Project Based Learning – vakoverstijgend project onderwijs. Hiervan vindt u verderop in onze schoolgids een duidelijke omschrijving. We verwachten van onze leerlingen dat zij tijdens de reguliere lessen zelf actief met de leerstof aan de slag gaan. Zo leren ze steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren.

Het Hyperion Lyceum is een school met een open pedagogisch klimaat, waar docenten, leerlingen en ouders op informele wijze met elkaar omgaan en intensief contact met elkaar onderhouden. Ook de sfeer in de klas en het ontwikkelen van een open houding ten aanzien van andermans opvattingen en gedachtegoed vinden wij belangrijk.

We willen onze leerlingen een grote maatschappelijke betrokkenheid meegeven. Sociale vaardigheden, een open blik ten aanzien van andere zienswijzen en de wisselwerking tussen wetenschap en onze maatschappij krijgen volop aandacht op het Hyperion Lyceum.

Grote denkers

Hoe is het denken over wetenschap, de mens, de natuur, geloof en geluk veranderd? Waar komen onze denkbeelden vandaan? Wanneer kan iemand een Grote Denker genoemd worden? En hoe word je er zelf één? Over deze vragen gaat het vak grote denkers.

We bestuderen grote denkers uit verschillende vakgebieden, die allen een grote invloed op onze kennis en inzichten hebben gehad. Zo komen we onder meer 'klassieke denkers' als Socrates tegen, geestelijken als Siddhartha Gautama (Boeddha), wijsgeren als Spinoza, wetenschappers als Albert Einstein en activisten als Martin Luther King jr.

Het vak daagt leerlingen uit om mee te denken met de grote denkers, bevordert nieuwsgierigheid en stimuleert rationeel denken. De lesinhoud draagt bij aan de samenhang tussen de verschillende vakken en biedt een goede voorbereiding op verdere studie.

We leren over het leven van de grote denkers, hun denkbeelden en over de tijd waarin zij leefden. Tijdens de lessen werken de leerlingen niet met een traditioneel lesboek. In plaats daarvan wordt er gebruik gemaakt van speciaal ontwikkeld lesmateriaal. We proberen te denken zoals de grote denkers deden, door zelf te discussiëren, te filosoferen en onderzoekjes te doen. Grote denkers wordt aangeboden in de onderbouw.

Lifestyle informatics

Lifestyle informatics (L.I.) gaat over het gebruik van Informatica en ICT als ondersteuning bij je manier van leven. Je maakt kennis met de nieuwste ontwikkelingen en innovaties op het gebied van informatievoorziening. Als gevolg van de digitale revolutie zijn we voor die voorziening steeds meer afhankelijk van computers. Daarom gaat LI verder dan informatiekunde zoals dat vaak op andere middelbare scholen gegeven wordt. Het vak biedt een brede kijk op de betekenis en invloed van die revolutie op jouw persoonlijke leven en de maatschappij. Het leert je hierover zelfbewust de regie in handen te nemen. Gebruik jij de computer of gebruikt hij jou?

De inhoud van het vak bestaat onder meer uit het leren werken met productiviteitsprogramma's zoals online tekstverwerkers en spreadsheets. Deze ondersteunen het eigen leerproces. Het opleveren van producten en het samenwerken zijn hierbij belangrijke peilers. Je leert ook de techniek achter verschillende methodes van digitaal tekenen en animeren, zowel 2D als 3D. Ook wordt er een kijkje genomen in de keuken van het programmeren: je gaat websites en apps maken en leert de basisconcepten van robotica. Onder de leerlijn

Informatiekunde valt de zoekmachine van Google. Hoe werkt die nou precies en hoe dwing je betere zoekresultaten af? Hoe bescherm je (jouw) privacygevoelige informatie?

In leerjaar 3 wordt elementaire kennis van informatiesystemen, computerinstructies en systeemarchitectuur aangeboden. Tevens ga je wat dieper in op het echte programmeerwerk. Deze kennis uit de software engineering heb je nodig voor agile-softwareontwikkeling. Dit aanbod aan informaticaconcepten geeft een goede voorbereiding voor het keuzevak informatica in de bovenbouw.

Het vak lifestyle informatics is opgericht in samenwerking met de VU, waar het een studierichting is. LI is een vak dat in de onderbouw wordt aangeboden.

Logica & argumentatieleer

"Dat is toch logisch?" Hoe vaak heb je dat wel niet gehoord? Bij dit vak leer je wat er echt logisch is.

De lessen Logica & Argumentatieleer zijn bedoeld om je slimmer te maken en dat doen we op verschillende manieren: ten eerste leer je een aantal logische talen waarmee je verbanden, structuren en patronen leert herkennen. Deze talen heten propositielogica, predikatenlogica en categorale logica. Omdat je vooral veel zelf oefent zul je steeds beter en sneller door hebben wanneer mensen goede of slechte argumenten gebruiken. Handig als wetenschapper maar ook in discussies aan de eettafel! Hiernaast is logica een vak dat terugkomt in eigenlijk alles wat mensen doen, zowel dagelijkse communicatie tussen mensen als in het programmeren van computers. In de kern gaat het tijdens deze lessen om de vragen: wat is logisch denken, waarom is dit belangrijk en hoe leer je dit het beste? Naast logica word je getraind in het houden van speeches en presentaties, zodat je met gemak en zelfverzekerd voor groepen mensen over je laatste ontdekking of een verhaal kan vertellen. Dit vakgebied noemen we argumentatieleer en bestaat uit een aantal technieken en instrumenten die je kunt gebruiken om door middel van taal mensen te overtuigen. L&A wordt aangeboden in de onderbouw.

Drama en rede

Drama en rede is een creatief en uitvoerend vak in de bovenbouw van het Hyperion Lyceum. Het wordt gevolgd door alle atheneum+-leerlingen. Communiceren, overtuigend spreken, jezelf leren en durven zijn, voordragen en samen optreden staan centraal. Leerlingen gaan aan de slag, niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun lijf. Binnen drama en rede leren leerlingen alle eerder opgedane kennis van de schoolvakken en hun ideeën en gedachten op overtuigende wijze over te brengen, in een speech, betoog, debat, discussie, lezing, voordracht of voorstelling.

Drama en rede sluit aan op de nieuwe vakken in de onderbouw van onze atheneum+ opleiding en op het retorica project in leerjaar 3. Uniek aan het vak is de praktische inrichting en de combinatie van retorica, de kunst van het spreken, met drama. Drama-lessen vormen een wezenlijk onderdeel van het vak drama. Deze combinatie retorica en drama stelt leerlingen in staat om aan het einde van het vierde schooljaar in een meesterproef aan te tonen overtuigend te kunnen spreken, met hoofd én lijf.

Science

Naast de nieuwe vakken geven we op het Hyperion Lyceum ook science. Dit vak biedt op vernieuwende wijze de bètavakken, natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek geïntegreerd aan. Door deze vakken te vervlechten krijgen de opgedane kennis en vaardigheden meer betekenis. In modules worden in de onderbouw thema's als waarnemen, bewegen, energie, milieu, voortplanting, en gezondheid vanuit verschillende disciplines benaderd. De lessen sluiten aan bij nieuwe ontwikkelingen in de samenleving, wetenschap en technologie.

De komende jaren werkt het Hyperion actief aan het leggen van contacten met universiteiten, hogescholen en organisaties uit het bedrijfsleven. Door middel van deelname aan verschillende buitenschoolse bèta-activiteiten, zoals olympiades, Urban Farming, de project Science Center en Youtube van Nemo, en de robocup zullen de leerlingen worden uitgedaagd te excelleren op Science-gebied.

Tot slot willen wij hier vermelden dat onze school deel uitmaakt van Bètapartners. Bètapartners is een netwerk waarin scholen, HO-instellingen, HvA, VU en UvA, en het bedrijfsleven samenwerken. Zo werkt het Hyperion Lyceum bijvoorbeeld samen aan projecten met het Amsterdam University College als een van hun targetschools.

Klassieke talen en klassieke vorming

Al onze leerlingen maken in de eerste klas kennis met klassieke vorming. Hierin komen zowel de beginselen van het Grieks en het Latijn aan bod als cultuur, geschiedenis, literatuur en mythologie.

Wanneer zij aan het einde van dat jaar voor het gymnasium kiezen, betekent dit dat zij deze opleiding tot en met de 6e klas volgen. Dit houdt in dat zij zich in de onderbouw intensief bezighouden met Latijn en Grieks. In de bovenbouw betekent dit dat zij ten minste een van deze talen kiezen om hier uiteindelijk eindexamen in te doen.

Vanwege het unieke pakket van cultuur, taal en academische vaardigheden, vormen de klassieke talen een uitdaging voor met name de meer talige leerlingen. Het idee van het gymnasium is dat, door middel van een grondige kennis van de taal, met de wereld en cultuur van de Klassieke Oudheid kennis wordt gemaakt. Deze wereld confronteert ons met een samenleving waarin grote vragen over mens-zijn aan de orde komen: kwesties als de verhouding tussen individu en gemeenschap, burgerschap, gewetensvrijheid, vrije meningsuiting en de gedeelde geschiedenis van Europa. Al deze abstracte thema's komen tot leven in teksten en verhalen en helpen de leerlingen onze tijd te relativiseren. Op het eerste gezicht is deze wereld van de Oudheid er misschien eentje die ver afstaat van een jongere. Het blijft echter fascinerend om te zien hoe deze teksten en verhalen ons ook nu nog tot nadenken stemmen. De gymnasiumleerling wordt geprikkeld om vragen te leren stellen in plaats van zwart-wit antwoorden te geven en om thema's aan te kunnen snijden die nu nog steeds actueel zijn. Daarnaast is er veel aandacht voor de doorwerking van het culturele erfgoed: hoe verhalen en beelden nog steeds voortleven in onze tijd en een inspiratiebron vormen voor hedendaagse kunstenaars bij zowel toneel, beeldende kunst als literatuur. Speciale culturele activiteiten maken daarom deel uit van het lesprogramma.

Goed onderwijs

Het opdoen van kennis en vaardigheden is de basis van ons onderwijs. Hoe zorgen wij ervoor dat leerlingen veel leren?

Lange lessen

We werken met lessen van vijfenveertig minuten die bij alle vakken, met uitzondering van de moderne vreemde talen, in blokken geroosterd worden. De reden hiervoor is didactisch. Lessen van negentig minuten geven de mogelijkheid om activerend te werken, de leerlingen de lesstof actief te laten verwerken en diepgang aan te brengen. Daarnaast zorgen de blokken voor rust tijdens de dag; leerlingen volgen minder vakken per dag.

Periodisering

Een aantal vakken wordt niet gedurende het hele jaar gegeven, maar geperiodiseerd en slechts gedurende een half jaar of een kwartaal aangeboden. In die periode krijgen de leerlingen in deze vakken tweemaal of viermaal zoveel uren les per week, dan wanneer we de vakken het gehele jaar gegeven hadden. Het vak klassieke vorming staat bijvoorbeeld voor één uur per week in de lessentabel. Dit vak bieden wij gedurende twee periodes aan. In die periode volgen de leerlingen op deze manier vier uur klassieke vorming per week. Onze redenen om voor periodisering te kiezen zijn als volgt: leerlingen volgen op deze manier minder vakken tegelijkertijd, waardoor zij hun aandacht over minder vakken hoeven te verdelen. Dit zorgt voor meer overzicht en meer rust. Leerlingen zullen vakken, als de moderne vreemde talen, minder vaak met elkaar verwarren. Vooral in de eerste klas zullen zij worden 'ondergedompeld' in de geperiodiseerde vakken, waardoor een hoger leerrendement bereikt kan worden. Leerlingen krijgen les van minder docenten tegelijkertijd en deze docenten geven de klas meer uren les per week. Dit zorgt voor een beter contact tussen docent en leerling en een beter zicht van docenten op de voortgang van de leerling en goede mogelijkheden voor begeleiding.

De vakken die geperiodiseerd worden zijn:

- In klas 1: Spaans, Klassieke vorming, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Science, Beeldende Vorming, Muziek, Grote Denkers, Lifestyle Informatics, Logica en Argumentatieleer en Lichamelijke Opvoeding.

- In 2 en 3 atheneum+ en gymnasium: Geschiedenis, Aardrijkskunde, Beeldende Vorming en Muziek

Project Based Learning

Alle leerlingen werken elke periode, dus vier keer per jaar, aan een groot vakoverstijgend project. Deze projecten worden ingericht volgens de richtlijnen van Project Based Learning. Een project start altijd met een prikkelende en realistische onderzoeksvraag en werkt naar een concreet eindproduct toe. Binnen de projecten worden belangrijke vaardigheden en kennis van de samenwerkende vakken aangeleerd. Het werken vanuit vakoverstijgende projecten bevordert de samenhang tussen vakken, leert leerlingen samenwerken en brengt de leerstof tot leven. Leerlingen zijn actief en worden geprikkeld tot het nemen van initiatieven. Project Based Learning biedt goede mogelijkheden tot differentiatie in niveau, leerstijl en interesse.

Evaluatie en reflectie

Onze docenten evalueren hun werkwijze en streven altijd naar verbetering. Er worden bijvoorbeeld leerling-enquêtes afgenomen en docenten bezoeken elkaars lessen. Dit draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast heeft het docententeam gezamenlijk de ideale Hyperionles vastgesteld, waarin leerlingen actief en gemotiveerd werken. We streven ernaar elke les volgens de opzet van deze ideale Hyperionles te laten verlopen.

Motivatie

Het Hyperion Lyceum is zich bewust van het feit dat uitdaging en motivatie met elkaar verbonden zijn en daarom streven wij naar variëteit en differentiatie binnen het lesprogramma. Daarnaast bieden wij onze leerlingen ook uitdagingen aan buiten de lessen: culturele, sociale en sportieve activiteiten, excursies en reizen dragen hier allemaal aan bij. Deze activiteiten bevorderen ook de sociale cohesie en dragen bij aan een positief schoolklimaat.

Maatschappelijke betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen begrijpen dat de normen en waarden van een mens samenhangen met zijn sociale context en de tijd waarin hij leeft. Het onderwijs op het Hyperion Lyceum geeft de leerlingen de intellectuele bagage mee om een kritisch burger te worden met een grote maatschappelijke betrokkenheid. Sociale vaardigheden zijn op grote en kleine schaal doelen voor het onderwijs; zo wordt samenwerken in de klas en samenwerkend leren binnen de vakoverstijgende projecten actief aangeleerd en begeleid. Door middel van discussie en debat, maatschappelijke projecten en vakoverstijgende thema's als duurzaamheid en 'green thinking', bij vakken als science en lifestyle informatics, laten wij zien hoe wetenschappelijke ontwikkelingen invloed hebben op de maatschappij.

Bureau-V

Voor leerlingen die op zoek zijn naar extra uitdaging naast het normale lesprogramma, is er Bureau-V. Bureau-V helpt leerlingen hun wensen in kaart te brengen en te realiseren. Daarbij ligt de verantwoordelijkheid voor het voldoende uitvoeren van de standaard én extra schoolvakken bij de leerling zelf.

Veel leerlingen hebben de behoefte extra kennis en vaardigheden op te bouwen. Dit kan in de vorm van het volgen van een extra regulier vak, maar ook in de vorm van het volgen van een lessenreeks Japans of een cursus EHBO.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen die dit willen, dit ook mogen en kunnen doen. Niet alleen als ze gemiddeld een acht of een negen staan, maar ook als het misschien wat minder goed gaat en als iets anders leren of ontwikkelen hen juist kan motiveren. Elke leerling met de wens te willen V-en, verbreden, verdiepen, versnellen of verrijken, kan zich uit eigen beweging bij ons melden en hoeft niet van tevoren geselecteerd te worden. Zij kunnen zich, na overleg met hun mentor, melden met hun wens om binnen hun bestaande programma te verdiepen of te versnellen in een vak, een of meer extra vakken te volgen naast het reguliere programma, of een speciale vaardigheid (skill) te ontwikkelen die gedurende een korte periode van het jaar buiten of onder schooltijd wordt aangeboden en niet in het reguliere onderwijsprogramma zit.

Alleen als de grootte van de lesgroepen het toelaat, bestaat de mogelijkheid om een dubbelprofiel (atheneum en gymnasium) te volgen. Deze wens wordt dan voorgelegd aan het mentorenteam van de betreffende jaarlaag. Alles gaat altijd in goed overleg.

Bij akkoordbevinding, afhankelijk van de resultaten en ontwikkeling van de leerling, zal Bureau-V een contract opstellen met de leerling en de mentor, dat ook getekend wordt door de ouders. Wij doen dit om vrijblijvendheid en voortijdig afhaken te ontmoedigen en goede resultaten over de gehele linie, te bevorderen.

Bureau-V ziet toe op het contact tussen de leerling, betrokken vakdocent, mentor en coördinator. Daarnaast houdt het praktische zaken, als het volgen van dubbele lessen en inhalen van toetsen, in de gaten. Hierbij wordt de verantwoordelijkheid voor de keus om "meer te doen" zo veel mogelijk bij de leerling zelf neergelegd. De leerling is er zelf verantwoordelijk voor dat de stof wordt bijgehouden. Dit houdt in dat de leerling zelf een planning maakt van het huiswerk en de toetsen, en hierover met de betrokken docent afspraken maakt. Van de docenten wordt medewerking gevraagd waar het mogelijk verzuim van lessen en inhalen van toetsen betreft.

2.2 Onderwijsresultaten

De onderwijsinspectie bezoekt iedere school in Nederland met regelmaat. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of we als school goed onderwijs geven en of onze resultaten voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of de school aan een aantal kwaliteitseisen voldoet. Het opbrengstenoordeel dat de inspectie opstelt, is dan ook een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van een school.

Schoolresultaten

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Onderbouwsnelheid	97,59%	97,08%	97,19%
Bovenbouwsucces	91%	85,31%	90,23%
Examenresultaat			
Slagingspercentage		82,5%	89,5%
Aantal kandidaten		40	105
Aantal geslaagd		33	94
Cum laude		6	10
Voortijdig Schoolverlaters*			
onderbouw	0%	0%	0%
bovenbouw	0%	0%	0,9% (aantal = 4)

*Voortijdig Schoolverlaters (VSV) zijn jongeren tot 23 jaar die het onderwijs verlaten zonder startkwalificatie (een diploma op havo, vwo of mbo-niveau 2).

Scholen op de kaart

Voor meer informatie over onze school bijvoorbeeld met betrekking tot doorstroompercentages, tevredenheidsmetingen, en veel andere zaken, kunt u [Scholen op de kaart](#) raadplegen. Op deze site vindt je veelzijdige informatie over basisscholen en middelbare scholen en kun je scholen met elkaar vergelijken.



2.3 Toelating en inschrijving

Van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs

In Amsterdam zijn afspraken gemaakt over de toelating van leerlingen. Deze afspraken zijn voor kinderen, die van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan, vastgelegd in de Amsterdamse Kernprocedure Overstap PO-VO. Het VOvA houdt zich aan deze afspraken.

Meer informatie over de kernprocedure kunt u vinden op de website www.voschoolkeuze020.nl.

Schoolwisselaars (overstap VO-VO)

We volgen de Amsterdamse schoolwisselaarsprocedure. Toelating van leerlingen die van een andere school voor voortgezet onderwijs komen, is afhankelijk van het dossieronderzoek van de school. Doorslaggevend daarbij is het intakegesprek en/of het advies van de vorige school of instantie. Op onze site vindt u onder 'aanmelding' de procedure voor het aanmelden van schoolwisselaars.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 moeten scholen een passende onderwijsplek bieden aan leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Dit heet zorgplicht. Alle scholen van het VOvA bieden de basisondersteuning zoals die door het Samenwerkingsverband Amsterdam in de Amsterdamse Standaard Basisondersteuning is vastgelegd. Elke school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

Onderwijsnummer

Met de Wet Onderwijsnummer krijgt elke leerling die in Nederland bekostigd onderwijs volgt een persoonsgebonden of eigen nummer. Dit persoonsgebonden nummer wordt het onderwijsnummer genoemd. Hiervoor wordt het Burger Service Nummer gebruikt. Als de leerling niet over een Burger Service Nummer beschikt, krijgt hij een alternatief nummer toegekend door DUO (www.duo.nl).

3. De dagelijkse schoolpraktijk

3.1 Wat bieden wij onze leerlingen?

Het Hyperion Lyceum biedt twee opleidingen, atheneum+ en gymnasium. De opleidingen zijn gelijkwaardig, duren beiden zes jaar en bieden aan het eind van die zes jaar een VWO-diploma. Ons eerste leerjaar is een brugjaar, waarin alle leerlingen kennis maken met klassieke vorming en onze drie nieuwe vakken. Aan het einde van dat jaar kiezen zij voor gymnasium of atheneum+. Deze keuze ligt vast tot en met het eindexamen.

Binnen het atheneum+ krijgen leerlingen les in de nieuwe vakken. De nieuwe vakken binnen het atheneum+ profiel waarborgen hiermee de '+'. Binnen het gymnasium volgen leerlingen Latijn en Grieks in de onderbouw, en tenminste een van beide talen in de bovenbouw. Het niveau van de lessen binnen atheneum+ en gymnasium is gelijk.

In de lessentabel kunt u de verschillende vakken van het atheneum+ en het gymnasium op een rijtje zien.

In de bovenbouw, vanaf het vierde leerjaar, kunnen de leerlingen kiezen uit de vier standaard profielen:

Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek.

Gymnasiumleerlingen houden in de bovenbouw in elk geval een van de twee klassieke talen. Indien een leerling door wil gaan met beide klassieke talen, dan kan dat ook. De atheneum+ leerlingen volgen in plaats van de klassieke talen een extra moderne vreemde taal, naast Engels. Ook krijgen zij in de vierde klas het vak drama en rede.

De leerlingen hebben op het Hyperion Lyceum een grote keuze bij het samenstellen van het pakket in de bovenbouw. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, naast het door de overheid vastgestelde profiel, veel ruimte hebben om hun eigen vakkenpakket samen te stellen; wij hopen dat het zo beter past bij hun eigen leerroute en dat het de motivatie bevordert. Consequentie hiervan is wel dat de roosters in de bovenbouw niet meer zo aaneengesloten kunnen zijn als in de onderbouw.

Lessentabellen Hyperion

Lessentabel geldend voor klas 1 t/m 3

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2		Leerjaar 3	
		Atheneum	Gymnasium	Atheneum	Gymnasium
Nederlands	4	3	3	2,5	2,5
Engels	3	2	2	2	2
Frans	2	2,5	2,5	2	2
Spaans	2	2,5	2,5	2	2
Kl vorming + Latijn	2				
Latijn			4		3
Grieks			3		4
Geschiedenis	1,5	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1,5	2	2	2	2
Economie				1,5	1,5
Wiskunde	4	3	3	3	3
Science	3	6	6	6	6
BeVo	2	1	1	1	1
Muziek	2	1	1	1	1
L.O.	3	2	2	2	2
Grote Denkers	1	3		2	

Lo en Arg	1	2		3	
Lifest Info	2	2		2	
Mentorles	1	1	1	1	1
Projecttijd	1	1	1	1	1
Totaal	36	36	36	36	36

Lessentabel geldend voor klas 4 en 5

Vak	Leerjaar	Leerjaar 5	Leerjaar
Nederlands	3	3,5	3
Literatuur	0,5	0,5	0
Engels	2	3	3
Myleer	2	0	0
CKV/KCV	5 dagen	5 dagen	0
LO	2	2	2
Latijn	5	4	4
Grieks	5	4	4
MVT2 (Fa/du/sp)	3	4	3
Wiskunde C	3	4	3
Wiskunde A	3	4	3,5
Wiskunde B	4	4	4
Natuurkunde	3	4	3
Scheikunde	3	3	3
Biologie	3	3	4
Geschiedenis	4	3	3
Economie	3	3	4
Aardrijkskunde	3	3	3
Filosofie	3	3	4
Informatica	3	3	3
Mentoruur	2	1	1
Drama en rede	2	0	0
Tekenen	4	3	3
Muziek	3	3	4
NLT	3	3	3
Wiskunde D	1	1	1
W&O	0	2	0

Tweede fase

In het derde leerjaar krijgen de leerlingen economie als nieuw vak. Vanaf dit leerjaar zullen onze leerlingen zich gaan voorbereiden op hun profielkeuze. Vanaf het vierde leerjaar werken onze leerlingen vanuit een bepaald profiel: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Een profiel is een combinatie van vakken die aansluit op de vervolgopleiding die onze leerlingen

na het Hyperion Lyceum willen gaan volgen.

Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel dat voor alle profielen gelijk is en dat uit de vakken Nederlands, Engels en wiskunde bestaat; de kernvakken. Daarnaast is er een profieldeel dat elk van de profielen kenmerkt. Tenslotte is er een vrij deel binnen alle profielen. Deze vrije ruimte kan gebruikt worden om vakken te volgen uit een ander profiel. Dit vergroot de mogelijkheden om door te stromen naar de universiteit.

In de tweede fase kunnen onze leerlingen van elk vak zien welke onderwerpen er in de lessen behandeld zullen gaan worden in het programma van toetsing en afsluiting, het PTA. Schoolexamens worden in leerjaar 4, 5 en 6 afgenomen. De resultaten van deze PTA's komen in het examendossier van de leerling. Het gemiddelde van de behaalde resultaten van deze PTA's vormt samen het schoolexamencijfer dat nodig is om toestemming te krijgen om mee te doen aan het landelijk schriftelijk eindexamen in het zesde leerjaar, dat altijd in mei plaatsvindt. Meer informatie hierover vindt u in het PTA en het examenreglement op onze site.

Burgerschapsvorming en sociale integratie

In de programmering van het onderwijs wordt burgerschapsvorming en sociale integratie opgenomen. Scholen geven daar zelf vorm en invulling aan. Daarbij gaan we er in ons onderwijs van uit dat:

- leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- het onderwijs mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Een voorbeeld van een project waarin we aandacht besteden aan burgerschap en sociale integratie is de training Classroom of Difference voor leerjaar drie. De leerlingen verdiepen zich een week lang, samen met leerlingen van het Comenius Lyceum, in de eigen identiteit, de eigen maatschappelijke positie en diversiteit waarbij verschillende thema's aan bod komen zoals onder andere: geloof, discriminatie, homoseksualiteit, antisemitisme en islamofobie.

3.2 Onderwijstijd

Het Hyperion Lyceum streeft er naar alle lesuitval zo veel mogelijk te beperken en waar mogelijk door te laten gaan met geschikt lesmateriaal, aangeboden en opgevangen door een collega-docent.

De scholengroep VOvA streeft naar kwantitatief en kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarvoor is voldoende onderwijstijd de basis. De onderwijstijd wordt door middel van de lessentabel geprogrammeerd. Daarnaast vinden (buiten de lessentabel) onderwijsactiviteiten plaats die worden meegerekend in de onderwijstijd.

Sinds augustus 2015 is de nieuwe wet modernisering en vereenvoudiging van de normen voor onderwijstijd in het VO van kracht. Er staat in deze wet een urennorm per opleiding. Hierdoor kunnen scholen de onderwijstijd flexibeler plannen en meer maatwerk bieden aan leerlingen.

Alle leerlingen moeten een programma kunnen volgen dat voldoet aan de urennorm, dus een vmbo-opleiding van ten minste 3700 uur, een havo-opleiding van ten minste 4700 uur of een vwo-opleiding van tenminste 5700 uur.



In schooljaar 2019 - 2020 worden 184 dagen onderwijs verzorgd. Naast de vastgestelde vakanties kan de school zelf nog 7 roostervrije dagen inplannen en 6 leerlingvrije dagen waarop de leerlingen thuis aan het werk zijn. Deze dagen zijn ontstaan door de nieuwe CAO VO. Per school wordt een jaarkalender voor ingeplande onderwijstijd gemaakt. De roostervrije dagen worden met de deelraad van tevoren besproken en goedgekeurd.

3.3 Lestijden

Op het Hyperion bestaat een lesdag uit doorgaans acht, maximaal negen uren van 45 minuten. Er zijn drie pauzes. De lesdag begint voor de leerjaren 1 en 2 om negen uur. Deze begintijd sluit beter aan bij de biologische klok van pubers en biedt de school de gelegenheid extra activiteiten te plannen voor de lesdag begint, zoals sportactiviteiten en studiebegeleiding of vergaderingen.

De lesdag ziet er als volgt uit:

1e uur	8.15 - 9.00
2e uur	9.00 - 9.45
3e uur	9.45 - 10.30
pauze	15 min.
4e uur	10.45 - 11.30
5e uur	11.30 - 12.15
pauze	30 min.
6e uur	12.45 - 13.30
7e uur	13.30 - 14.15
pauze	15 min.
8e uur	14.30 - 15.15
9e uur	15.15 – 16.00
10e uur	16.00 - 16.45

Veel lessen worden aangeboden in blokken en duren negentig minuten. De reden voor het werken met blokken is om zo meer variatie in de lessen aan te kunnen brengen en dieper op de stof in te kunnen gaan. Bovendien blijft zo het totale aanbod van vakken op een dag overzichtelijk.

Een aantal keer per jaar hanteren we een verkort rooster, bijvoorbeeld i.v.m. rapportvergaderingen. Dit ziet er als volgt uit:

1e uur	8.30 - 9.00
2e uur	9.00 - 9.30
3e uur	9.30 - 10.00
4e uur	10.00 - 10.30
5e uur	10.30 - 11.00
pauze	11.00 - 11.15
6e uur	11.15 - 11.45
7e uur	11.45 - 12.15
pauze	12.15 - 12.45
8e uur	12.45 - 13.15
9e uur	13.15 - 13.45
10e uur	13.45 - 14.15

Lesuitval

Scholing, excursies, andere lesvervangende activiteiten en ziekte van docenten leiden soms tot lesuitval. Wij proberen zoveel mogelijk tussenuren voor leerlingen zinvol in te vullen, door bijvoorbeeld uren te verschuiven, andere docenten in te roosteren of leerlingen onder begeleiding zelfstandig te laten werken. Bij langdurige ziekte van docenten zoeken we vervanging. We zullen u en uw kind hierover tijdig informeren.

Rooster en roosterwijzigingen

Aan het begin van iedere periode ontvangt elke leerling zijn rooster. Tijdens de mentorles aan het begin van het schooljaar neemt de mentor het rooster door met de leerlingen. De roosters staan ook op de website van het Hyperion Lyceum. Het rooster kan door omstandigheden aangepast worden, zoals ziekte of afwezigheid van docenten of in projectweken of tijdens excursies. Indien er een tijdelijke wijziging is, dan komt deze in Magister te staan. Tussenuren worden in de leerjaren 1 en 2 zo veel mogelijk voorkomen. De leerjaren 3 t/m 6 gaan in tussenuren zo veel mogelijk aan de slag met hun schoolwerk. Leerlingen houden zelf ook altijd goed Magister in de gaten, zodat zij tijdig op de hoogte zijn van veranderingen in het rooster.

3.4 Cijfers, rapporten en overgang

Afspraken over toetsing

De docent moet een middelgrote of grote toets minstens een week van tevoren aan de klas melden en in magister vermelden. Iedere toets wordt met de leerling nabesproken.

In principe geldt dat wanneer er een geldige reden is voor afwezigheid tijdens een toets, de mogelijkheid bestaat tot het inhalen van de toets of tot het niet laten meetellen van de toets. Van de leerling wordt verwacht dat hij of zij zelf het initiatief neemt tot het maken van een afspraak voor het inhalen van een toets met de betreffende docent. Wanneer vaststaat dat er sprake is van onrechtmatige afwezigheid, dan wordt de leerling als spijbelaar behandeld en heeft dan geen recht op inhalen.

Rapporten

Er wordt per jaar drie keer een rapport afgegeven. We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Het derde rapport is tevens het overgangsrapport.

Rapportcijfers

Voor de berekening van de rapportcijfers gaan we uit van drie soorten cijfers.

Cijfers behaald voor een:

- kleine toets/opdracht (zgn. schriftelijke overhoring), tellen een keer
- middelgrote toets/opdracht, tellen twee keer
- grote toets/opdracht (proefwerk), tellen drie keer

Bij het berekenen van de rapportcijfers ronden we de eerste twee rapporten af op een decimaal; een 5,49 wordt bijvoorbeeld een 5,5. Op het overgangsrapport ronden we de cijfers af op gehele waarden; een 5,49 wordt dan een 5.

Een rapportcijfer moet op minimaal twee cijfers zijn gebaseerd.

Het eindrapport bestaat alleen uit hele afgeronde cijfers.

Overgangsnormen

Overgangsnorm klas 1

Het gemiddelde van klassieke vorming en logica & argumentatieleer telt mee als 1 cijfer.

Elk afzonderlijk vak mag niet lager scoren dan een 4.

Bevorderen: twee vijven of minder dan twee onvoldoendes

Bespreekzone: een vijf en een vier

Afwijzen: twee vieren of meer dan twee onvoldoendes

Het is niet mogelijk dat een leerling de eerste klas doubleert.

Overgangsnorm klas 2 t/m 3

Elk afzonderlijk vak mag niet lager scoren dan een 4.

Bevorderen: twee vijven of minder dan twee onvoldoendes

Bespreekzone: een vijf en een vier

Afwijzen: twee vieren of meer dan twee onvoldoendes

N.B.: Een leerling kan ook in de bespreekzone komen als hij in het derde leerjaar zit en de keuze van zijn profiel sterk afwijkt van de adviezen die zijn docenten hebben gegeven. Dit geldt ook als de leerling reglementair bevorderd is.

Lente- of zomerschool

Indien het ministerie de mogelijkheid tot een lente- of zomerschool biedt, dan zullen we deze organiseren. Afgelopen jaar hebben we voor het eerst in de meivakantie de lenteschool aangeboden aan leerlingen die aan het eind van het vorige schooljaar extra ondersteuning nodig hadden voor 1 of 2 vakken. De docenten beslissen of een leerling de lenteschooltraject krijgt aangeboden. Leerlingen kunnen niet "vrijwillig" kiezen; zij dienen hun interesse te tonen door een motivatiebrief te schrijven. Meer informatie over een eventuele lenteschool wordt in het voorjaar op onze site geplaatst en aan ouders en leerlingen per mail bekend gemaakt.

Overgangsnorm klas 4

Bevorderen:

Een leerling is bevorderd als de cijferlijst overeenstemt met tenminste een van de hierna genoemde mogelijkheden. Deze zijn gebaseerd op de slaag-zakregeling zoals die van toepassing is bij het eindexamen.

1. Alle eindcijfers zijn 6 of hoger.
2. Of: er is 1 x 5 en alle overige cijfers zijn 6 of hoger
3. Of: er is
 - 1 x 4 of
 - 2 x 5 of
 - 1 x 5 en 1 x 4.

Voor de overige vakken is een 6 of hoger behaald. Hierbij moet aan de volgende criteria worden voldaan:

- a. Het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers is tenminste 6,0. De vakken Drama en Rede, literatuur, CKV en LO worden niet meegenomen in deze berekening.
- b. De groep kernvakken (Nederlands, Engels wiskunde) mag ten hoogste één 5 bevatten; de beide andere cijfers moeten 6 of hoger zijn.

Bespreekzone:

1. Drama en Rede en/of CKV en/of LO zijn beoordeeld met een onvoldoende.
2. Of: er is
 - 3x5 of
 - 2x5 en 1x4 of
 - 2x4.

Voor de overige vakken is een 6 of hoger behaald. Hierbij moet aan de volgende criteria worden voldaan:

- a. Het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers is tenminste 6,0. De vakken Drama en Rede, literatuur, CKV en LO worden niet meegenomen in deze berekening.

- b. De groep kernvakken (Nederlands, Engels wiskunde) mag ten hoogste één 5 bevatten; de beide andere cijfers moeten 6 of hoger zijn.

Afwijzen: De cijfers voldoen niet aan de bovenstaande beschreven waarden.

Overgang klas 5:

Er is een drempelloze overgang van klas 5 naar klas 6. Dit betekent dat alle leerlingen van klas 5 naar klas 6 worden bevorderd. Eventueel wordt met leerlingen een adviesgesprek gevoerd. Leerlingen kunnen een dringend advies ontvangen om een jaar langer te doen over de examenvoorbereiding en nogmaals zitting te nemen in klas 5, bijvoorbeeld wanneer hun SE cijfers dusdanig laag zijn dat zij een kleine kans maken om binnen een jaar te slagen voor hun examen.

Leerlingen die in leerjaar 4 als bijzonder geval zijn bevorderd, kunnen uitgesloten worden van een drempelloze overgang van leerjaar 5 naar 6. We hanteren in deze gevallen de zak- en slaagregeling als overgangsnorm naar leerjaar 6.

Rekentoets

Voor de leerlingen die sinds het schooljaar 2014 - 2015 examen doen, is door het Ministerie van OCW de afname van een rekentoets als verplicht onderdeel aan het examen toegevoegd. Sinds 2018 maakt de rekentoets geen onderdeel meer uit van de slaag-zakregeling.

Geldend voor alle leerjaren:

Als een leerling in de bespreekzone (BZ) zit, dan beslissen tijdens de overgangsvergadering alle docenten, die deze leerling dat leerjaar hebben lesgegeven, en de teamleider of deze leerling bevorderd wordt of wordt afgewezen. Dit gebeurt door stemming. De beslissing is bindend.

Tijdens de overgangsvergadering kunnen de docenten en de teamleider in bijzondere situaties beslissen, door middel van stemming, dat een leerling in aanmerking komt voor een uitzonderingsregeling. Dit betekent dat de leerling wordt behandeld als bijzonder geval. In dergelijke situaties hoeft de vergadering geen rekening te houden met bovenstaande overgangsnormen.

Aan alle leerlingen die bevorderd zijn kunnen een of twee taken toebedeeld worden. Dit wordt besloten tijdens de overgangsvergadering. De taken dienen op de eerste dag na de zomervakantie te worden ingeleverd. Bij het niet of niet voldoende afronden van taken, dient de leerling de taken op school, na schooltijd voldoende af te ronden.

Het is niet toegestaan om in twee achtereenvolgende leerjaren of twee maal in hetzelfde leerjaar te doubleren, tenzij de leerling in Leerjaar 5 hier zelf voor kiest.

Vrijstellingsregeling doubleurs vwo 4 en 5.

Leerlingen doen alle onderdelen voor niet-afgesloten vakken geheel opnieuw. Zij maken deel uit van het nieuwe cohort en volgen het op dat moment geldende Programma van Toetsing en Afsluiting.

Als leerlingen die doubleren, reeds een vak met uitsluitend een schoolexamen

voldoende hebben afgesloten, zijn er twee mogelijkheden:

1. De leerling vraagt binnen twee weken na het begin van het schooljaar bij de teamleider vrijstelling aan voor het betreffende vak en dient een studievoorstel in om de vrijkomende studielasturen aan een ander vak te besteden. Het reeds behaalde cijfer van het afgesloten vak blijft staan. Of,
2. De leerling volgt alle onderdelen van het vak voor het betreffende jaar opnieuw en maakt alle toetsen, praktisch opdrachten en handelingsdelen.

Voor Lichamelijke Opvoeding geldt geen vrijstellingsregeling.

Vrijstellingsregeling gezakten vwo

Leerlingen die zakken voor hun examen, volgen verplicht alle lessen en maken alle bijbehorende toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen. De behaalde cijfers in het examenjaar vervallen met uitzondering van vakken met een schoolexamen die voldoende zijn afgesloten. Leerlingen die hun profielwerkstuk tenminste voldoende hebben afgerond, hoeven dit niet opnieuw te maken, als het combinatiecijfer voldoende is. Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld opnieuw examen te doen over één vak dat ze in een

voorexamenjaar hebben afgesloten. Hiervoor geldt de regeling zoals opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting.

Voor Lichamelijke Opvoeding geldt geen vrijstellingsregeling.

Slotbepaling

In alle gevallen waarin deze regeling niet voorziet, beslist de rector na overleg met de teamleider.

3.5 Activiteiten

Buiten het normale lesprogramma bieden wij leerlingen verschillende mogelijkheden zich op een creatieve en culturele manier met andere zaken dan alleen maar de lessen bezig te houden. Bekostiging daarvan gebeurt uit de vrijwillige ouderbijdrage en via de cultuurkaart die de leerlingen van het ministerie ontvangen.

Reizen en excursies

In de eerste klas vinden er introductiedagen plaats. Deze dagen zijn aan het begin van het schooljaar.

Tijdens deze dagen maakt de leerling op een informele, creatieve en sportieve manier kennis met de school, mentoren, regels en de algehele gang van zaken. In alle leerjaren worden regelmatig musea, het theater en andere culturele instellingen bezocht.

Vanaf het tweede leerjaar wordt voor elke klas een meerdaagse excursie georganiseerd. Hieronder vindt u hiervan een overzicht:

Leerjaar 1: Indian Summer Camp met kamperen in Amsterdam-Noord, 1 nacht

Leerjaar 2: atheneumleerlingen Buitenkunst, gymnasiumleerlingen Trier, 2 nachten

Leerjaar 3: Survivalkamp in de Ardennen, 2 of 3 nachten

Leerjaar 4: Talenreis naar een buitenlandse stad, verblijf in gastgezinnen, 3 nachten

Leerjaar 5: Keuze: Rome, Griekenland of Boedapest/Wenen, 5 nachten

Leerjaar 6: Start & Eind-dagen, 2 nachten.

We beschouwen de excursies en de reizen als een onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijsprogramma; deze activiteiten ondersteunen onze visie. Deelname hieraan is daarom niet facultatief omdat het een officiële onderwijsactiviteit betreft. We verwachten dat elke leerling die bij ons op school komt actief meedoet aan het geboden programma.

Muziek en toneel

Het Hyperion Lyceum heeft een orkest, schoolkoor, een jaarlijkse theater productie en toneellessen voor de onder- en bovenbouw. We organiseren muziekavonden en theater voorstellingen, ook vanuit het vak Drama en Rede.

Titanenstrijd

Halverwege het schooljaar vindt de Titanenstrijd, inclusief een symposium, plaats voor de hele school.

Klassen strijden tegen elkaar op allerlei onderdelen: sport, creatie en presentaties. Hierbij wordt de intelligentie aangesproken, de fysieke conditie en het creatieve vermogen. De Titanenstrijd doet een beroep op de zelfstandigheid van iedere leerling en de klas als groep in het bijzonder. Ze zullen veel zelf regelen en organiseren. Docenten begeleiden uiteraard, maar vooral als coach, raadgever, jury en begeleider aan de zijlijn. Het veld, het tumult en strijdgewoel is helemaal aan hen waar het onze school om draait: de leerlingen!

Sport

Voor alle leerjaren worden sportdagen georganiseerd. Vorig schooljaar hebben leerlingen bijvoorbeeld gesoftbald, geschaatst en een hele dag op het Ronald McDonald complex aan atletiek, voetbal, basketbal, hockey en waterpolo gedaan. Sportdagen vinden altijd onder leiding plaats en zijn verplicht.

Ook wordt gedurende twee periodes een keer in de week tijdens het 0e uur extra sportles gegeven aan leerlingen die dat leuk vinden en voor wie het goed is om wat extra te sporten.

3.6 Praktische informatie

Hieronder vind u de algemeen praktische zaken zoals die gelden voor het Hyperion Lyceum.

Openingstijden

Op lesdagen zijn onze gebouwen voor leerlingen geopend van 08:00 tot 17:30 uur.

Telefonisch zijn wij op het centrale nummer 020-579 72 20 van 08:00 tot 16.00 uur bereikbaar.

Administratie

Bij onze (leerling)administratie kunt u:

- een adres- of telefoonnummerwijziging doorgeven,
- informatie en formulieren krijgen met betrekking tot het aanvragen van verlof,
- formulieren Sociale Verzekeringsbank krijgen en invullen,
- formulieren aanvragen voor de tegemoetkoming in de studiekosten, schoolverklaring, verlof en schoolwisseling,
- nieuwe leerlingen aanmelden of informatie over de school krijgen,
- een schoolwisselingsformulier voor een nieuwe school ophalen.

De openingstijden van onze (leerling)administratie zijn: op schooldagen van 08:00 tot 16.00 uur.

Faciliteiten en voorzieningen

Onze school biedt de volgende faciliteiten en voorzieningen:

Kluisjes

We adviseren om waardevolle spullen die voor of tijdens school niet nodig zijn, thuis te laten. Voor het opbergen van persoonlijke spullen kun leerlingen gebruik maken van hun kluisje. De school is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte, beschadigde of gestolen eigendommen van leerlingen.

Eigen laptop op het Hyperion

Op het Hyperion Lyceum wordt een groot deel van het lesmateriaal digitaal aangeboden. Leerlingen hebben daarom een laptop nodig om daar op een goede manier gebruik van te kunnen maken. Wij schrijven niet welke laptop dat moet zijn. Het hoeft ook geen nieuw apparaat te zijn. We hebben wel een aantal minimale eisen die hieronder beschreven staan.

U kunt deze laptop zelf aanschaffen bij een leverancier van uw keuze. Wij raden u aan om een Chromebook aan te schaffen indien er een nieuw apparaat aangeschaft wordt. Deze zijn geschikt voor het schoolwerk, degelijk en relatief goedkoop.

Iedere leerling is zelf verantwoordelijk voor een deugdelijk gebruik van zijn of haar laptop.

De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal of breuk. Wij raden u daarom aan een verzekering af te sluiten. Indien u om (financiële) redenen geen laptop kunt/wilt aanschaffen dan verzoeken wij u contact met ons op te nemen.

Minimale eisen:

- een Wifi-aansluiting 802.11n
- Tekstverwerker/spreadsheet/presentatie en anti virus software. Freeware, Open source software of open webapplicaties volstaan hierbij. Het Windows office pakket kan ook tegen sterk gereduceerde prijs worden aangeschaft bij Slim zodra de leerling in bezit is van het school e-mailadres.
- Een tablet is niet geschikt om op school als device te gebruiken.

Voor Windows:

- Bij voorkeur een i3 of i5 processor.
- Microsoft Windows 7 with Service Pack 1 (64-bit), Windows 8 (64-bit), or Windows 10 (64-bit)
- 4 GB RAM, voorkeur 8GB

Voor Mac OS:

- Multicore Intel processor with 64-bit support
- Mac OS X versions 10.9, 10.10, or 10.11
- 4 GB RAM, voorkeur 8 GB

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt een schoolfotograaf onze school en maakt foto's van de individuele leerling en van de klas waar de leerling in zit. De foto's die door de schoolfotograaf gemaakt zijn worden tegen vergoeding aan de ouders aangeboden. De school zal (alleen) voor het toesturen van de foto's en het factureren de schoolfotograaf de adresgegevens vrijgeven.

4. Zorg voor onze leerlingen

4.1 Hoe begeleiden wij de leerlingen?

Op het Hyperion Lyceum staat de veiligheid op de eerste plaats. De zorgcoördinatoren streven ernaar dat alle geledingen in de school samenwerken om de leerlingen een veilige plek in de school te bieden. Niet alleen het leerlingenaantal groeit hard, ook alle nieuwe medewerkers willen we meenemen in een schoolcultuur waarbij de veiligheid voorop staat. Ons zorgplan beschrijft hoe wij hier op school samenwerken om onze zorg te waarborgen. Dit plan zal in de loop van dit schooljaar op de site verschijnen. De zorg vindt plaats binnen de wettelijke kaders en we streven ernaar om een transparant en stevige zorgstructuur neer te zetten, zodat we de cultuur van het 'samen durven leren' vanuit een veilige basis kunnen neerzetten.

Hieronder volgen een aantal vormen van begeleiding die het Hyperion Lyceum aanbiedt:

Mentor

Iedere klas heeft een mentor. Dit is een docent die speciale zorg voor de leerlingen in zijn of haar mentorklas heeft. Voor alle leuke en vervelende zaken die leerlingen op en rondom school tegen kunnen komen, kunnen ze bij hun mentor terecht. De mentor geldt als het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Als geen ander heeft deze mentor invloed op het reilen en zeilen van een klas en de individuele leerlingen in die klas. Op deze manier kunnen zij vroegtijdig problemen signaleren. Een mentor heeft niet alleen regelmatig overleg met haar of zijn leerlingen tijdens studie- en mentoruren, maar ook met andere docenten van deze leerlingen en de zorgcoördinator. Verder onderhoudt de mentor de contacten met ouders, gaat hij of zij mee met excursies en werkweken en vervullen zij tijdens de rapportvergaderingen van hun klas een hoofdrol.

Vanaf schooljaar 2017-2018 zullen we in aantal klassen en leerjaren gaan werken met twee mentoren op een klas. We willen onderzoeken of door de inzet van twee mentoren een aantal aspecten zal verbeteren: o.a. een sterkere pedagogische aanpak, meer individuele aandacht voor de leerlingen, meer afstemming en samenwerking binnen een jaarlaag.

Klas	Mentoren
y1a	Heleen Booy
y1b	Tijs Arbouw en Dennis Goedbloed
y1c	Iris Driessen
y1d	Eline Blankers-Bernelot Moens en Maina van Ierland
y1e	Annette van Baalen en Sjors Broeders
y2a	Roland van Alten en Fleur van Uffelen
y2b	Chakira Fathallah en Yimmi Gómez Lozano
y2c	Annelies van den Berg en Floris Steinhart
y2d	Rikkert Heydendael
y2e	Merel van den Ancker en Lukas Dikker
y3a	Ad van de Corput en Katharina Stehr
y3b	Wieb Miedema en Jasper Rijpma
y3c	Camille Beurret en Marcel Mulders
y3d	Rosanne Kofman en Yannick Schueler
y3e	Annelies Kwaak en Annemarie Post

y4a	Emile Heussen, Kim Mourik en Bien Muller
y4b	Anne Smallenbroek en Lorentine van Tijn
y4c	Fenny Postma en Tjandra Tol
y4d	Simon Verwer en Anja Waleson
y4e	Hiskia Bruinsma en Rik Poot

De leerlingen uit de 5e en 6e klassen hebben een persoonlijke mentor.

Mentorenteams

We werken op het Hyperion Lyceum met mentorenteams. De mentoren van een jaarlaag zijn samen verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen, het organiseren van activiteiten en het contact met ouders en leerlingen hierover. De mentoren verdelen onderling de taken die bij deze verantwoordelijkheden horen. Elk mentorenteam valt onder een teamleider. Jaco Mijnheer is verantwoordelijk voor de mentorenteams van leerjaar 1 en 2. Hans Schoonheim is verantwoordelijk voor mentorenteams van leerjaar 3 en 4 en Ingeborg Nietzsche is verantwoordelijk voor de mentorenteams van leerjaar 5 en 6.

Decanaat

In klas 3 tot en met 6 begeleiden de decanen de leerlingen bij hun profiel- en studiekeuze. Het decanaat wordt bemand door twee personen: Renske Visser en Machiel Vegting. Een belangrijke rol bij de begeleiding is de site van het decanaat: www.hyperionlyceum.dedecaan.net, waar leerlingen en ouders zeer veel informatie kunnen vinden over de profielkeuze en alles wat te maken heeft met vervolgopleidingen. Op school kunnen leerlingen de decanen altijd aanspreken, in het bijzonder op donderdag. De decanenkamer bevindt zich in het hoofdgebouw.

Klas 3

Vanaf klas 3 moeten de leerlingen keuzes gaan maken om de richting van hun toekomst te bepalen. In de derde klas volgen leerlingen, samen met de mentor en de decaan, een traject dat uiteindelijk uitmondt in de keuze voor een profiel. Er zijn vier verschillende profielen:

- Cultuur en Maatschappij
- Economie en Maatschappij
- Natuur en Gezondheid
- Natuur en Techniek

Klas 4, 5 en 6

In de bovenbouw is de begeleiding gericht op het kiezen van een vervolgopleiding. Naast individuele begeleiding organiseert het Hyperion ook de nodige gezamenlijke activiteiten, zoals voorlichtingsdagen en bezoeken aan universiteiten. Leerlingen hebben de mogelijkheid om te gaan proefstuderen en zelfs een dag mee te lopen met een student. Ook worden er studiekeuzedagen georganiseerd waarbij diverse instellingen naar het Hyperion komen om het een en ander te vertellen over vervolgopleidingen.

Interne zorgstructuur

Binnen de school bestaat de zorgstructuur uit de mentor, de zorgcoördinator en de ouder- en kindadviseur (OKA). De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en houdt de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, komt de zorgcoördinator in beeld: deze zorgt ervoor dat de juiste hulp en ondersteuning worden ingezet. De ouder- en kindadviseur geeft ondersteuning en advies aan leerlingen, ouders en docenten en verwijst zo nodig door naar gespecialiseerde hulpverleners.

Externe zorgstructuur

Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de school zelf kan bieden. Voor zulke gevallen bestaat de externe zorgstructuur, waarvan het zorgadvies team (ZAT) de kern vormt. Het ZAT bespreekt welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft en of een verwijzing naar jeugdhulp of bovenschoolse voorzieningen nodig is. Ook de jeugdarts en de leerplichtambtenaar zitten in het ZAT en maken deel uit van de externe zorgstructuur.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het zorgsysteem binnen de school. Wanneer de resultaten van een leerling achterblijven of de leerling opvalt in sociaal opzicht, kan de mentor contact opnemen met de zorgcoördinator. In overleg met de mentor en/of de teamleider nodigen we ouders uit om dit te bespreken. De zorgcoördinator is op de hoogte van mogelijke vormen van zorg die de school zelf kan bieden en staat in contact met externe hulporganisaties. Verder organiseert de zorgcoördinator hulp(verlening) binnen of buiten de school.

Onze zorgcoördinatoren zijn
Fokko Hooijer
Annette Bosscher
Tjandra Tol

Zorg Advies Team (ZAT)

Het Zorg Advies Team (ZAT) bespreekt leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Het is de taak van dit team om leerlingen die problemen hebben bij te staan met raad en daad. In dit team zitten vanuit de school de zorgcoördinator en de teamleiders. Ook nemen extern deskundigen, zoals de schoolarts (GGD) de leerplichtambtenaar en een Ouder Kind Adviseur van Spirit deel aan het overleg.

Dit begeleidingsteam komt zeven keer per jaar voor overleg bij elkaar. Is een andere opleiding, school of hulp gewenst, dan zal de teamleider contact met de ouder opnemen.

Uw kind en u kunnen ook zelf de hulp inroepen of een advies krijgen van de schoolarts of een ander lid van het Zorg Advies Team. Ook kan de school via de mentor of de teamleider een aanvraag voor begeleiding indienen.

Intern	
Fokko Hooijer	Zorgcoördinator
Annette Bosscher	Zorgcoördinator
Tjandra Tol	Zorgcoördinator
Elly Loman	Rector
Jaco Mijnheer	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 1 en 2
Hans Schoonheim	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 3 en 4
Ingeborg Nietzman	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 5 en 6
Extern	
Bahar Kamrani	Schoolarts GGD
Rana Kocyigit	Leerplichtambtenaar
Marjolein Hess	Ouder Kind Adviseur

Begeleider passend onderwijs

Dana Aronson is de begeleider passend onderwijs. Zij helpt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met het schoolwerk en maakt de vertaalslag naar de klas. Zij kan leerlingen observeren, helpen met plannen, helpen met gedrag, en docenten adviseren over passend onderwijs. Zij ondersteunt ook de zorgcoördinatoren.

De Ouder Kind Adviseur (OKA)

De Ouder Kind Adviseur, voorheen school maatschappelijk werker, binnen het Hyperion Lyceum wordt ingevuld door een medewerker van Spirit. Marjolein Hess is de OKA voor het Hyperion Lyceum. Zij is twee dagen aanwezig op het Hyperion.

Leerlingen die in aanmerking komen voor gesprekken met de OKA worden via de mentor en de zorgcoördinator doorverwezen. Dit gebeurt altijd met toestemming en in overleg met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). De redenen van aanmelding zijn divers. Te denken valt aan kinderen die moeite hebben voor zichzelf op te komen, moeite hebben aansluiting te vinden bij klasgenoten en/of weinig vriendschappen hebben. Kinderen die zo zenuwachtig worden voor een toets of presentatie dat ze deze daardoor niet meer goed kunnen uitvoeren, problemen op sociaal emotioneel vlak of problemen bij het plannen van huiswerk en/of hier prioriteiten in stellen.

Dit is slechts een greep uit de problemen die voor kunnen komen. Binnen de school is gekozen voor korte lijnen tussen de zorg en de leerkrachten. Hierdoor kan benodigde zorg snel worden gerealiseerd.

Vertrouwenspersoon voor de leerlingen

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij vermoedens van, of klachten over zaken als bedreiging, ongewenste omgangsvormen, (seksuele) intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten. Als je hierover op school niet met je mentor, de zorgcoördinator of schoolleiding praten kunt of wilt, dan kun je rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Als je contact opneemt met de vertrouwenspersoon, volgt er altijd een gesprek over wat de situatie geweest is en waar de melding of klacht over gaat. De vertrouwenspersoon zal je begeleiden en adviseren bij de vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersonen zijn:

Anne Smallenbroek

Floris Steinhart

Jeugdgezondheidszorg en GGD

Onze schoolarts is Bahar Kamrani en onze schoolverpleegkundige is Georgette Wursten. Zij houden als het nodig is spreekuur op school en kunnen leerlingen voor een (preventief) onderzoek oproepen. De school heeft met de GGD afspraken gemaakt om leerlingen die frequent of langdurig ziek gemeld worden, aan te melden voor het ziekteverzuimproject.

Als ouders de oproep van de schoolarts negeren, moet de school de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte stellen.

Leerlingen en ouders kunnen met de zorgcoördinatoren contact opnemen als zij een afspraak willen.

Alle leerlingen in de tweede klas van het voortgezet onderwijs krijgen een preventief gezondheidsonderzoek (PGO) aangeboden. U krijgt hierover van tevoren bericht. Als u dat wilt, kunt u als ouder bij dit onderzoek aanwezig zijn. De leerlingen vullen voorafgaand aan dit onderzoek in de klas een vragenformulier in.

Als woonachtige in Amsterdam kunt u ook gebruikmaken van de GGD in Amsterdam. Zij heeft tot taak de gezondheid van de jeugd te bevorderen. De GGD staat klaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek, bijvoorbeeld over dingen die ze onzeker maken, seksualiteit, veilig vrijen, roken, etc. Ook ouders met vragen over opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van hun kind kunnen bij de GGD terecht voor een gratis vertrouwelijk gesprek.

Bezoekadres: Wingerdweg 52, 1032 AN Amsterdam

Telefoon: (020) 555 56 36

E-mail: wingerdwegvo@ggd.amsterdam.nl

Training voor leerlingen met prestatiespanning, faalangst of een gebrek aan zelfvertrouwen

Leerlingen met overmatige spanning voor toetsen of faalangst kunnen soms op school, anders extern, een speciale training volgen. Tijdens deze training leren ze in groepsverband met de negatieve gevolgen van spanning / faalangst om te gaan.

Dyslexie

Indien bij uw kind een gemiddelde of ernstige vorm van dyslexie is geconstateerd en er een dyslexieverklaring is afgegeven, krijgt uw kind een stickervel met stickers die zij op hun toetsen kunnen plakken. Zo weten docenten dat er bij de afname van toetsen, overhoringen, examens en overgang speciale regels gelden. Afhankelijk van de aard en ernst van de handicap komt de GZ-psycholoog of orthopedagoog met aanbevelingen, bijvoorbeeld:

- De leerling kan meer tijd krijgen voor het maken van een werk of toetsen
- De leerling kan gebruik maken van toetsing in grootschrift of in kleur.
- Er wordt rekening gehouden met spellingproblemen;
- Wordt het gebruik van hulpmiddelen zoals een laptop of spellingcontrole toegestaan.

Bij dyslexie zal de inspectie examentijdverlenging toestaan. Hiervoor is een officiële dyslexieverklaring nodig. De leerling moet kunnen aantonen dat er maatregelen vanuit de school getroffen zijn en welke dat zijn. Als tijdens de lessen verlenging is gegeven, zal de verlenging bij het examen daarbij aansluiten.

In de Tweede Fase kan een leerling vrijstelling aanvragen voor een tweede moderne vreemde taal, naast Engels, wanneer het behalen van het diploma door dyslexie in gevaar wordt gebracht. Meer informatie hierover kunt u aanvragen bij de decaan.

Blessures

Raakt uw kind op school geblesseerd, dan handelen we naar de ernst van de blessure. Er kunnen vier keuzes worden gemaakt:

- De blessure wordt door de conciërge en/of docent behandeld.
- De leerling gaat, na telefonisch contact met ouders, naar huis.

- De leerling wordt door de ouders naar de eerste hulp van het ziekenhuis gebracht.
- Bij spoedeisende hulp gaat de leerling met een ambulance en onder begeleiding van iemand van school naar het ziekenhuis.

In de laatste drie gevallen neemt de mentor of de conciërge contact op met de ouders. De verdere afhandeling gebeurt in samenspraak. Wij verzoeken u ons te laten weten wanneer uw kind thuis is aangekomen.

Het Ouder- en Kindcentrum in Amsterdam (OKC)

In het Ouder- en Kindcentrum (OKC) kunnen ouders en kinderen terecht met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Bij het OKC vind je onder andere opvoedadviseurs en jeugdgezondheidszorg, de diëtist en opvoedcursussen. Daarnaast geeft het OKC trainingen en workshops over bijvoorbeeld pesten op school, agressie en sociale vaardigheden. De OKC's zijn er voor alle ouders en kinderen.

Er zijn meer dan 20 Ouder- en Kindcentra in Amsterdam, dus ook bij u in de buurt. U kunt er elke werkdag terecht. U kunt OKC-medewerkers spreken bij ouderavonden voor de brugklas, themabijeenkomsten over opvoeden en opgroeien en tienercursussen voor ouders. Daarnaast kunt u opvoedadvies krijgen op school, in het OKC, telefonisch of via e-mail. Meer informatie is te vinden op: www.amsterdam.nl/OKC

Langer dan twee weken ziek

Wanneer een leerling door ziekte en/of ongeval tijdelijk onderwijs moet verzuimen, kunnen de ouders een beroep doen op ondersteuning. Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.

Weten de ouders van tevoren dat hun kind langer dan twee weken ziek thuis zal zijn, dan kunnen zij de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis inschakelen. Inlichtingen hierover kunt u bij de zorgcoördinator krijgen. Of kijk op www.huisonderwijsamsterdam.nl.

Tijdens of na een opname in een niet-academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum kunt u contact opnemen met het ABC, www.hetabc.nl, telefoonnummer (020) 799 00 10. Dit geldt ook voor alle overige vragen rondom ziekte en onderwijs.

Wanneer uw kind behandeld wordt in een academisch ziekenhuis (VUmc of Emma Kinderziekenhuis/ AMC), kunt u contact opnemen met Educatieve Voorziening, telefoonnummer (020) 566 89 52, www.educatievevoorzieningamsterdam.nl.

Transferium

Indien een leerling grote gedragsproblemen op school geeft, kan hij naar het Transferium worden verwezen, om daar tijdelijk te worden geplaatst. Deze leerling komt in principe niet meer in de school terug. Er wordt een andere passende school gezocht. De ouders worden van tevoren op de hoogte gebracht en in de procedure betrokken.

4.2 Veiligheid

Wij vinden het belangrijk om ervoor te zorgen dat wij een veilige school zijn. Wij verwachten van iedereen respectvol gedrag naar elkaar en de omgeving. Wij doen alles wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Wij hebben een pestprotocol en een sociaal veiligheidsplan. Jaarlijks monitoren wij hoe de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school beleven. Ook registreren we incidenten in het Incidentenregistratiesysteem (IRS) van onze scholengroep.

Veiligheidscoördinator

Iedere school van het VOvA heeft een veiligheidscoördinator die speciaal de veiligheid en de nodige acties daarbij op school als taak heeft.

Onze veiligheidscoördinator is: Mourad Boujamaa.

Hebben leerlingen te maken met de aantasting van de sociale en/of fysieke veiligheid, zoals pesten, geweld, discriminatie, dan verwachten wij dat zij dit onmiddellijk melden bij de mentor, zorgcoördinator,

vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of een andere docent/personeelslid.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is ook betrokken bij de veiligheid in de school. Deze behandelt persoonlijke en vertrouwelijke zaken, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie of andere vormen van grensoverschrijdend gedrag die we niet toestaan. Iedereen die daar last van heeft, kan naar de vertrouwenspersoon..

De vertrouwenspersonen op het Hyperion Lyceum zijn: Anne Smallenbroek en Floris Steinhart.

Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld

Als school zijn wij gehouden aan [de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van de Rijksoverheid](#). Deze meldcode is per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt. Binnen elke VOvA-school is een protocol rond deze meldcode waarin is vastgelegd hoe er wordt gehandeld bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Inschakelen politie

De schoolleiding kan in samenwerking met de veiligheidscoördinator en in aanwezigheid van de politie op onverwachte momenten een onderzoek naar wapenbezit onder leerlingen doen. Kluisjes, tassen, fietstassen en buddyseats van brom-/snorfietsen en scooters kunnen altijd door ons worden gecontroleerd. De buurtregisseur komt regelmatig op school. Bij ernstige gevallen wordt onmiddellijk de politie ingeschakeld. Indien leerlingen zich schuldig maken aan incidenten zoals diefstal, geweld en bedreiging zal de directie het schorsingsbeleid in werking stellen en hiervan eventueel melding maken bij de politie.

4.3 Schoolregels

De rechten en plichten voor leerlingen zijn opgenomen in het leerlingenstatuut van het VOvA. Naast zo'n leerlingenstatuut zijn schoolregels onontbeerlijk om als schoolgemeenschap prettig te kunnen functioneren. Deze regels bespreken we in de mentorklas en we verwachten van de leerlingen dat zij zich aan deze leefregels houden. Wij hebben deze als volgt geformuleerd:

A. Een veilige en gezonde school

1. We zorgen met elkaar voor een prettige en positieve sfeer in de klas. Daar zijn we samen verantwoordelijk voor. Als je je op je gemak voelt, kun je prettig werken en leren. Zelf kun je ervoor zorgen dat een ander zich prettig voelt. Dat betekent dat je elkaar niet uitlacht en niet pest, dat je fouten mag maken en dat je vragen mag stellen.
2. We zijn een gezonde school. Dat betekent dat in onze kantine alleen gezonde etenswaren worden verkocht en dat je geen snoep, chips, frisdrank en energy drankjes mee naar school neemt. Roken is in de buurt van de school niet toegestaan. Eens in de maand organiseren we een 'stoute donderdag'. Dan mag je wel snoep en chips eten en frisdrank drinken.
3. Het leslokaal is voor de les. In de pauze mag je naar buiten of naar de kantine om te eten en te drinken. Buiten kun je rennen en je uitleven; binnen in de school gedraag je je rustig.

B. Betrokkenheid

1. In de les ben je op tijd aanwezig. Je hebt je spullen bij je, je hebt je voorbereid op de les en doet actief mee. Dat betekent niet alleen zelf praten maar ook naar anderen luisteren en belangstelling tonen voor elkaar. Wanneer je te laat bent gekomen, dan meld je je de volgende ochtend om 8.15 uur op school.
2. We werken met Bring Your Own Device (BYOD). Je beeldscherm moet minimaal 10 inch zijn en een toetsenbord hebben. Je neemt je device mee naar de les en gebruikt deze alleen met toestemming van de docent voor opdrachten die bij de les horen.
3. Tijdens de les is gebruik van mobiele telefoons alleen toegestaan na toestemming docent.
4. We filmen en fotograferen elkaar alleen met toestemming van de ander.

5. Wanneer het niet lukt om een positieve bijdrage te leveren aan de les, kan de docent je een korte time out geven. Naderhand bespreek je dit met de docent. Als een time-out niet helpt, kan de docent je verwijderen uit de les.
6. Je zorgt goed voor je eigen spullen en die van je klasgenoten, voor het meubilair in de school en voor het materiaal waar je tijdens de les mee werkt. Je gooit afval in de prullenbakken en houdt zo de school en de omgeving van de school schoon.

C. Aanwezigheid en zorg

1. We verwachten dat je bij alle lessen aanwezig bent. Bij afwezigheid door ziekte of medische bezoeken melden je ouders dit aan school. Als je op school ziek wordt, meld je je bij de conciërge. Je ouders worden dan gebeld, zodat zij weten dat je naar huis komt. Daar aangekomen bel je op naar school zodat we zeker weten dat je goed bent aangekomen. Ben je ongeoorloofd absent, dan haal je het uur in door je tweemaal 's morgens om 8.15 uur op school te melden. De conciërge zet je tijdens die uren aan het werk.
2. Bij de mentor kun je terecht om te praten over alle zaken die je bezighouden rondom school en thuis. Ook is er een zorgteam en een vertrouwenspersoon bij wie je je hart kunt luchten als je daar behoefte aan hebt. Als er zaken zijn die je belemmeren bij het prettig werken op school en thuis, is het belangrijk dat je dit bekend maakt zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.
3. Naast de schoolregels is er een pestprotocol en een schoolveiligheidsplan. Deze zijn te vinden op onze website.

Leerlingenstatuut

Het VOvA beschikt over [een leerlingenstatuut](#). Hierin staat o.a. het volgende:

- door je in te schrijven als leerling ga je een leercontract aan met de school;
- aan het leercontract ontleen je rechten (goed onderwijs, begeleiding) en plichten (naleving regels, goede studie-inzet);
- de inschrijving als leerling van onze school houdt in dat leerlingen en ouders de regels van de school (zoals beschreven in paragraaf 3.4) aanvaarden.

5. Communicatie

School en thuis lijken gescheiden werelden, maar voor onze leerlingen, dus ook uw kind, liggen ze vaak in elkaars verlengde. Daarom is het in het belang van uw kind dat er een hecht contact is tussen u als ouder(s) en wij als school. Dat contact zal duidelijk anders zijn dan op de basisschool. Veel contactmomenten zijn gepland volgens een vaste agenda. Dit gebeurt om organisatorische redenen, en ook omdat het past bij een onderwijsfase waarin uw kind op weg is naar zelfstandigheid en volwassenheid. Des te belangrijker is het om de drempel naar de school zo laag mogelijk te houden. Wij willen daarom een open sfeer creëren waarin u als ouder niet aarzelt om contact op te nemen. Omgekeerd verwachten wij ook van u dat u openstaat voor een gesprek over het functioneren, het gedrag of de schoolprestaties van uw kind.

5.1 Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Op het Hyperion Lyceum vinden wij het belangrijk dat ouders en leerlingen meepraten en meebeslissen. Individuele zaken rond een leerling bespreek je met de mentor in de klas, maar invloed op het reilen en zeilen van de school zelf is ook ruimschoots mogelijk via een van de organen en raden van de school.

Leerlingenraad (leerlingen)

De leerlingenraad behartigt de belangen van de leerlingen. Daarom is het belangrijk dat alle leerjaren in zo'n leerlingenraad vertegenwoordigd zijn. Een leerlingenraad heeft verschillende taken:

- Meedenken en meepraten over zaken die de belangen van de leerlingen betreffen. Zo speelt de leerlingenraad een rol bij de totstandkoming van het leerlingenstatuut.
- Organiseren van activiteiten voor en door leerlingen, zoals schoolfeesten en bijeenkomsten.
- Meedenken over het beleid van de school. De leerlingenraad is vertegenwoordigd in de MR-deelraad.

Op onze website leest u welke enthousiaste leerlingen op dit moment zitting hebben in de leerlingenraad.

Medezeggenschapsraad (MR)/MR-Deelraad (personeel, leerlingen, ouders)

Het VOvA heeft een medezeggenschapsstatuut en er zijn deelraden per school ingesteld. In de deelraad van het Hyperion Lyceum vertegenwoordigen 4 personeelsleden, 2 ouders en 2 leerlingen van het Hyperion hun respectievelijke achterban. Bij vele belangrijke beleidsonderwerpen van de school heeft de MR-deelraad formeel advies- en instemmingsrecht. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen zijn op te vragen bij de rector. Wanneer er voor één, of meerdere van de deelraad geledingen vacatures ontstaan, worden verkiezingen gehouden, dus ook voor het werven van nieuwe leerlingen en ouders. De huidige samenstelling van de MR-deelraad is op de website te vinden.

De Oudervereniging (ouders)

Ongeveer tegelijk met de oprichting van de nieuwe MR-deelraad is er voor het Hyperion Lyceum ook een verzelfstandiging doorgevoerd met betrekking tot de ouderbijdragen. Deze ouderbijdragen (zie ook link <http://www.hyperionlyceum.nl/schoolgids/6-financien>) worden niet meer betaald aan en beheerd door de Stichting VOvA, maar vallen onder het beheer van de Hyperion ouders zelf. Deze verandering –die ouders een uitzonderlijke rol, maar ook verantwoordelijkheid geeft mbt schoolfinanciën - was de aanleiding voor het oprichten van de Oudervereniging Hyperion Lyceum. Alle ouders worden bij betaling van de ouderbijdragen automatisch lid van deze oudervereniging die:

- samen met de school toeziet op een juiste en voor iedereen eerlijke inning en besteding van de jaarlijkse Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB)
- het Hyperionfonds beheert voor speciale uitgaven of projecten en bv ondersteuning van minder draagkrachtige leerlingen.
- Reis- en excursiegelden helpt faciliteren
- Geweldige avonden en gelegenheden organiseert voor ouders en leerlingen
- Zich in het algemeen inzet om de kracht van ouders –zowel kennis als financieel - te benutten om de school mooie dingen te laten (blijven) realiseren voor alle leerlingen.

De oudervereniging bestaat uit een gekozen bestuur van vijf personen en enkele werkgroepen, o.a. voor thema-avonden en communicatie. Op <http://www.hyperionlyceum.nl/ouders> is meer informatie te vinden over o.a. de organisatie, de beheerde fondsen, verslagen en actuele activiteiten.

Klankbordgroep (ouders)

De klankbordgroep is het oudste ouderorgaan binnen het Hyperion Lyceum, en is sinds de oprichting de 'meedenktank' van de ouders. Zo'n zes keer per jaar worden samen met de schoolleiding actuele issues en dilemma's besproken en wordt het gevoel en de expertise van ouders geraadpleegd over keuzes waar de school voor staat. De klankbordgroep bestaat ieder jaar uit een vaste groep van 10-15 ouders, uit klassen 1 tot en met 6. Soms worden ouders met een bepaalde expertise gevraagd (tijdelijk) aan te haken aan de klankbordgroep rondom een thema.

Klankbordgroep, MR-Deelraad en Oudervereniging onderhouden nauw contact met elkaar en zorgen onderling vanuit hun verschillende rollen voor een zo constructief mogelijke samenwerking van ouders en het Hyperion Lyceum.



Communicatie ouders

Er wordt gewerkt aan verbetering van de communicatie tussen ouderorganen en ouders, maar ondertussen zijn er de volgende mogelijkheden om contact op te nemen en op de hoogte te blijven:

Web	
Website ouders Hyperion:	http://www.hyperionlyceum.nl/ouders
Blog van de klankbordgroep (oud):	https://kbghyperion.wordpress.com
Ouderspágina op facebook:	Hyperion Parentibuzz
Mail	
Mailadres KBG:	kbghyperion@gmail.com
Mailadres Oudervereniging:	oudervereniging@hyperionlyceum.nl
Mailadres Deelraad:	deelraad@hyperionlyceum.vova.nl

Verder worden op ouderavonden regelmatig updates gegeven van activiteiten en lopende zaken.

Gay Straight Alliance (GSA)

Naast een leerlingenraad is er inmiddels ook een GSA actief op onze school. De Gay Straight Alliance (GSA) is een groep bestaande uit leerlingen die verandering willen creëren binnen onze school op het gebied van seksualiteit en gender en de sfeer daar omheen. Zij proberen te zorgen voor bewustzijn en begrip, zodat iedereen zichzelf kan uiten en zich veilig kan voelen op onze school. Ze doen dit door middel van acties en speciale dagen.

Op onze website leest u welke leerlingen actief deelnemen aan de GSA.

Schoolkrantredactie

Sinds schooljaar 2016-2017 hebben wij een eigen schoolkrant. De redactie is klein en hecht; met veel vrijheid en innovativiteit zoeken de leden de creatieve grenzen op. De redactie stelt een traditionele schoolkrant op een vernieuwende manier samen. Het eerste jaar lag de focus op de vormgeving. Voor dit schooljaar wil de redactie de schoolkrant inhoudelijk nog beter maken. Er wordt gewerkt met confronterende thema's waarbinnen iedereen totale vrijheid qua vormgeving en schrijven krijgt (natuurlijk altijd met wat feedback). Er is altijd plaats voor nieuwe gemotiveerde redactieleden die hun vormgeving-, teken- en schrijfkunsten willen laten zien. Alle jaarlagen zijn welkom.

5.3 Toestemming foto- en beeldmateriaal

Binnen de ontwikkelingen van het onderwijs kunnen voor intern gebruik foto's en video-opnames gemaakt worden om de onderwijsleersituatie te verbeteren. Foto's en video's kunnen echter ook gebruikt worden voor publicatie op bijvoorbeeld onze website en social media kanalen en in onze brochures en schoolgids. In het kader van de privacy hebben wij hiervoor als school altijd toestemming van u als ouder nodig. U ontvangt hierover aan het begin van het schooljaar een brief.

5.4 Wat als er toch iets misgaat?

In de vele vormen van communicatie tussen personeel, leerlingen en ouders kan er ondanks alle inspanningen soms iets misgaan.

Behandeling van klachten over schoolorganisatorische zaken, zoals bejegening, een beoordeling, begeleiding of de gang van zaken in de klas of in de school worden door de leerling of ouder(s) eerst met de mentor besproken. Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de teamleider of zorgcoördinator om tot een oplossing te komen. Komt u er onverhoopt niet uit, dan kunt u zich richten tot de rector.

Als deze weg van intern overleg niet tot een oplossing leidt, kan een formele klacht worden ingediend, zoals in de klachtenregeling van het VOvA wordt beschreven. Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze scholengroep: www.vova.nl.

6. Financiën

Schoolkosten

Het volgen van voortgezet onderwijs is gratis. Scholen moeten de volgende leermiddelen kosteloos aan leerlingen verstrekken: leerboeken (incl. verzendkosten), werkboeken (eenmalig), project- en tabellenboeken, examentrainingen en bundels, eigen lesmateriaal en bijbehorende cd's en dvd's en licentiekosten van digitaal lesmateriaal.

Wel kan de school voor allerlei zaken die daar niet onder vallen een Vrijwillige Ouder Bijdrage (VOB) vragen. Het gaat hierbij om zaken als: aanvullende leermiddelen, sportkleding, festiviteiten, excursies en introductiekampen/werkweken.

Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB)

Het Hyperion Lyceum heeft een regeling Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB), die valt onder de verantwoordelijkheid van de Oudervereniging Hyperion Lyceum. Deze regeling bestaat uit de volgende drie onderdelen:

1. VOB basisbedrag.
Dit is het bedrag dat door de oudervereniging aan de school ter beschikking wordt gesteld voor het realiseren van extra activiteiten en leermiddelen, die niet door de overheid worden gefinancierd. De school dient hiervoor jaarlijks een begroting in bij de oudervereniging. Vastgesteld bedrag voor leerjaar 2017/2018 is 125 euro.
2. VOB Hyperionfonds
Dit is een financiële buffer die door de oudervereniging kan worden aangewend voor onvoorziene en bijzondere uitgaven. Het fonds biedt in voorkomende gevallen ook ondersteuning aan individuele leerlingen. Ouders kunnen jaarlijks naar draagkracht besluiten bij te dragen.
3. Meerdaagse kampen/reizen
De meerdaagse reizen worden apart door de school in rekening gebracht. Voor leerjaar 2019/2020 zijn deze bedragen per leerjaar als volgt:

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
VOB	€ 125,00	€ 125,00	€ 125,00	€ 125,00	€ 125,00	€ 125,00
Reizen	€ 85,00	€ 185,00	€ 185,00	€ 345,00	€ 625,00	€ 65,00

Het individueel VOB account

Op het Hyperion Lyceum wordt de inning van de Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB) en de kosten van de REIZEN via een online, beveiligd individueel account bij het Hyperion Schoolloket geregeld. Gevraagde bijdragen kunnen via dit account worden overgemaakt, waarbij meerdere betaalopties mogelijk zijn. Ouders ontvangen aan het begin van elk schooljaar bericht over de betalingen en informatie over toegang tot het account.

Schoolboeken

De schoolboeken worden door de overheid vergoed. Nadat onze boekenleverancier Van Dijk de boekenpakketten voor de leerlingen in bestelling heeft gezet, ontvangt de leerling per email een orderbevestiging. De boeken worden thuis bezorgd. Hierover ontvangt de leerling vooraf een bericht van Van Dijk. Naast schoolboeken wordt op het Hyperion Lyceum ook een deel van het lesmateriaal digitaal aangeboden.

Leerlingen moeten natuurlijk zorgvuldig met de schoolboeken omgaan. U bent daarvoor aansprakelijk. Bij het niet inleveren van boek(en) of erge beschadiging van boek(en) wordt daarom een rekening naar de ouders gestuurd.

Tegemoetkoming in de studiekosten

Tegemoetkoming scholieren

Leerlingen van 18 jaar of ouder moeten zelf een tegemoetkoming scholieren aanvragen. Op deze tegemoetkoming bestaat recht vanaf het eerste kwartaal na de 18e verjaardag. De tegemoetkoming moet bij voorkeur 3 maanden voor de 18e verjaardag worden aangevraagd en uiterlijk voordat het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt voorbij is. Een schooljaar loopt van 1 augustus t/m 31 juli. Meer informatie op www.duo.nl.

Scholierenvergoeding Amsterdamse ouders

De scholierenvergoeding is een bedrag van € 325 voor schoolgaande kinderen van Amsterdamse ouders met een laag inkomen. Met het geld kunt u de kosten voor school, sportactiviteiten en culturele activiteiten van uw kind betalen. Voor meer informatie: www.amsterdam.nl, kies Werk & Inkomen, kies Hulp bij laag inkomen.

Hier kunt u nagaan of u recht heeft op de scholierenvergoeding voor kinderen jonger dan 18 jaar en mogelijk een gratis laptop en/of reiskostenvergoeding.

Beroep op Hyperionfonds

Als de financiële gezinssituatie, ondanks de betrokkenheid van gemeentelijke of andere buitenschoolse hulpinstanties, het toch niet toelaat aan een leerling om deel te nemen aan schoolactiviteiten zoals meerdaagse reizen of noodzakelijke huiswerkbegeleiding dan kan een beroep gedaan worden op het Hyperion fonds. Hieraan zijn wel diverse voorwaarden gebonden. Een aanvraag kan ingediend worden na persoonlijk overleg met de mentor en de schoolleiding. De aanvragen zullen vanzelfsprekend discreet behandeld worden.

Verzekering

Voor alle leerlingen is een collectieve verzekering afgesloten voor ongevallen op school en voor ongevallen tijdens georganiseerde excursies of bijeenkomsten. Dergelijke ongevallen moeten binnen 24 uur door de ouders aan de schooladministratie worden gemeld.

Eventuele uitkeringen voor medische hulp en tandheelkundige behandeling vinden alleen plaats als aanvulling op een reeds bestaande wettelijke ziektekostenverzekering die voor de leerling moet zijn afgesloten. De verzekering van de school komt daar niet voor in de plaats.

Verder is gedekt een uitkering bij blijvende invaliditeit en/of overlijden ten gevolge van een ongeval als boven omschreven. Deze uitkeringen gebeuren ongeacht een bestaande verzekering. Bovendien zijn de leerlingen verzekerd tegen schade die zij (per ongeluk) aan derden mochten toebrengen gedurende de schooltijd en dus gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van de school. Uitkeringen van schade zullen plaatsvinden voor zover geen eigen verzekering bestaat. De verzekering betreft overkomen lichamelijk letsel; materiele schade ten gevolge van een ongeval is verzekerd. Schade aan fietsen en brommers is uitgesloten.

Herstel van schade die door uw kind aan eigendommen van onze school of van medeleerlingen wordt toegebracht, wordt bij u in rekening gebracht. Wij raden u daarom aan voor uw kind een zogeheten Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten. Bij gezinspolissen zijn de kinderen vaak meeverzekerd. Wij adviseren u de polis hierop te controleren.

Het VOvA is niet aansprakelijk voor eventuele omissies in de door hen afgesloten verzekeringen. Eventuele uitkeringen geschieden conform polisvoorwaarden die op aanvraag aan u worden toegezonden.

7. Schoolvakanties en overige belangrijke data

7.1 Schoolvakanties en vrije dagen 2019-2020

Herfstvakantie	maandag 21 oktober 2019 tot en met vrijdag 25 oktober 2019
Kerstvakantie	maandag 23 december 2019 tot en met vrijdag 3 januari 2020
Voorjaarsvakantie	maandag 17 februari 2020 tot en met vrijdag 21 februari 2020
Tweede Paasdag	maandag 13 april 2020
Meivakantie	donderdag 23 april 2020 tot en met woensdag 6 mei 2020
Hemelvaart	donderdag 21 mei en vrijdag 22 mei 2020
Pinksteren	maandag 1 juni 2020
Zomervakantie	maandag 6 juli 2020 tot en met vrijdag 14 augustus 2020

De studiedagen, waarop alle leerlingen vrij zijn, vindt u in de jaaragenda op onze site.

Activiteitenoverzicht, jaarplanning

Op de website van het Hyperion Lyceum vindt u de jaaragenda van het lopende schooljaar.

Open Dagen en informatieavonden

Tijdens de open dagen van het Hyperion Lyceum mag iedereen die belangstelling heeft voor onze school langskomen om kennis te maken met onze docenten, leerlingen en het gebouw. Op deze dag worden er proeflessen van verschillende vakken gegeven en kunnen de nieuwe leerlingen zelf ervaren hoe het is om een les op het Hyperion Lyceum te volgen. Natuurlijk is er ook gelegenheid om met de huidige leerlingen en de docenten te spreken en hen vragen te stellen over de school. Naast de open dag vinden er ook open avonden en een lesjesmiddag plaats. Op onze website vindt u na de kerstvakantie meer informatie omtrent onze open dagen, open avonden en de lesjesmiddag.

7.2 Verzuimregels

Hieronder staat vermeld hoe gehandeld dient te worden in geval van ziekte of verzuim. Wanneer een leerling zonder bericht het eerste lesuur afwezig is, wordt door de conciërge contact opgenomen met de ouders:

In geval van ziekte

- Ouders bellen school op telefoonnummer 020-5797220.
- De daarop volgende dagen van ziekte doen de ouders iedere dag opnieuw een ziekmelding. Op het moment dat de school niets van de ouders hoort en een leerling niet op school is, dan moet de school de ouders bellen. Wij ontvangen graag een betermelding via de mail aan de conciërge, absentie@hyperionlyceum.vova.nl, op het moment dat een leerling weer beter is, zodat we weten dat hij of zij weer naar school komt. Op die manier weet de school van elke leerling of hij of zij op school zou moeten zijn en kan spijbelen tegen gegaan worden.
- Bij ziekte die optreedt gedurende de lesdag, wordt eerst contact gezocht door school met een van de ouders voordat de leerling naar huis kan gaan. Bij thuiskomst horen wij graag telefonisch dat de leerling thuis is gearriveerd.

Verzuim vanwege medische handelingen

- Wij verzoeken ouders dringend om afspraken tijdens schooltijd tot een minimum te beperken en zoveel mogelijk in vakanties of buiten schooltijd te plannen.
- Afspraken tijdens schooltijd vanwege medische bezoeken worden door ouders schriftelijk of via de mail zo vroeg mogelijk van tevoren gemeld bij de conciërge.

Verzuim vanwege te laat komen

- Wanneer een leerling te laat in de les komt, dient deze zich de volgende dag om 8.15 uur te melden op school.

Verzuim Lichamelijk Opvoeding

- Mocht je een blessure hebben, die het je onmogelijk maakt aanwezig te zijn of te komen in de gymzaal, dan wordt hier overleg over gevoerd met de gymdocent. Samen met de gymdocent wordt naar een oplossing gezocht. Geblesseerde leerlingen dienen aanwezig te zijn in de les. De docent L.O. zorgt voor vervangende opdrachten voor de leerling.

7.3. Verlof

Elk kind is leerplichtig vanaf de leeftijd van vijf jaar tot het einde van het schooljaar waarin hij zestien is geworden. Vervolgens is een leerling tot zijn 23e verplicht om een startkwalificatie te halen. Dat is een vwo-diploma, havo-diploma of mbo niveau 2.

In de leerplichtwet staat dat een kind naar school moet als er onderwijs wordt gegeven.

Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.

De regels voor verlof zijn streng. Verlofaanvragen moeten schriftelijk en binnen een redelijke termijn worden aangevraagd. Er kunnen voorwaarden worden gesteld aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het voor- of achteraf tonen van bepaalde verwijsstukken. Aanvraagformulier voor verlof zijn op school verkrijgbaar. Voor de eerste twee weken van het schooljaar wordt er in principe geen verlof toegekend, behalve in zeer uitzonderlijke situaties.

Bijzonder verlof

- Voor het vervullen van religieuze verplichtingen bestaat recht op verlof van 1 dag per verplichting. Dit dient minimaal 2 dagen van tevoren bij de schoolleider aangevraagd te worden. Voor religieuze hoogtijdagen hoeft geen verlof aangevraagd te worden. Wel wordt het op prijs gesteld als de ouders de afwezigheid van hun kind van tevoren aangeven.
- Voor gewichtige omstandigheden (huwelijk, jubileum, overlijden, verhuizing) kan vrij worden gevraagd. Dit gebeurt in overleg met de teamleider. Voor zover mogelijk dient dit 8 weken tevoren aangevraagd te worden met behulp van een formulier, dat u via onze website kunt downloaden.

Op vakantie onder schooltijd

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden aangevraagd als (één van) de ouders door hun beroep geen verlof kunnen opnemen in de gewone schoolvakanties. Zo'n bijzonder verlof mag maar één keer per jaar, maximaal tien schooldagen duren en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Het gaat hier om echt seizoensgebonden beroepen. Een werknemer van Schiphol die geen vakantie mag opnemen in de zomer, kan dat misschien wel tijdens de kerst doen. Daarmee vervalt het argument voor verlofaanvraag voor de zomer. Het verzoek moet ten minste acht weken van tevoren bij de schoolleider worden ingediend. U moet een werkgeversverklaring overleggen waaruit blijkt dat geen verlof buiten de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Extra verlof wordt niet verleend voor:

- Familiebezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst.
- Goedkope tickets in het laagseizoen of omdat de tickets al gekocht zijn
- Eerder vertrek vanwege verkeersdrukte of omdat andere kinderen in het gezin dan ook vrij zijn.
- Activiteiten van verenigingen zoals scouting- of voetbalkamp.
- Samen reizen/in konvooi rijden.
- Kroonjaren.

Voor meer info: www.bureauleerplichtplus.nl.

Onvoorziene omstandigheden

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling door onvoorziene omstandigheden na de vakantie pas later op school kan terugkomen, bijvoorbeeld vanwege ziekte. Het is van groot belang om in dat geval een (dokters)verklaring uit het vakantieland mee te nemen waaruit de duur en de aard van de vertraging blijkt.

Hoe dient u een aanvraag in?

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar op de administratie van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief (eventuele) relevante verklaringen, bij de rector in.

Wie beslist?

De rector besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof meer dan tien schooldagen beslaat, dan wordt de aanvraag naar de leerplichtambtenaar doorgestuurd. Deze neemt vervolgens een besluit na de rector en de ouders te hebben gehoord. Als u het niet eens bent met de beslissing, kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen. Blijft u het oneens, dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht een beroepschrift indienen bij de Arrondissementsrechtbank. Voor meer informatie over het indienen van een bezwaarschrift kunt u terecht op de website van Bureau Leerplicht Plus (www.bureauleerplichtplus.nl).

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de rector of de leerplichtambtenaar is 'ongeoorloofd verzuim'. Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Dit geldt al vanaf een dag voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie. Dit geldt ook bij ziekmeldingen na de zomervakantie. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

School, leerplicht en verzuim

De school houdt per leerling een dossier van het verzuim van de leerling bij (geoorloofd en ongeoorloofd). Wij melden ongeoorloofd verzuim altijd bij de leerplichtambtenaar als de leerling 16 lesuren binnen 4 opeenvolgende lesweken ongeoorloofd afwezig is geweest. Elk volgend verzuim van 16 lesuren wordt opnieuw gemeld bij leerplicht.

We melden het ook als de leerling zonder toestemming van de rector en leerplichtambtenaar buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat of eerder weggaat of later terugkomt van vakantie.

We melden ook verzuim van minder dan 16 lesuren bij de leerplichtambtenaar, als wij ons zorgen maken zoals bijv. bij regelmatig spijbelen en/of te laat komen.

Algemeen

- Verzuim en verlof wordt geregistreerd in Magister.
- Verlofaanvragen worden individueel beoordeeld.
- Bij afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden neemt de school contact op met de ouders.
- Vervolgacties bij ongeoorloofd of zorgwekkend verzuim: De mentor signaleert het verzuim en overlegt met rector en zorgcoördinator. Zorgcoördinator verwijst zo nodig door naar andere maatschappelijke instanties (SMW, Leerplicht, Politie, Schoolarts).

Gegevens leerplichtambtenaar

Postadres: Postbus 37608, 1030 BB Amsterdam

Bezoekadres: Buikslotermeerplein 2000, 1025 XL Amsterdam

Contactpersoon: Mevr. M. Gumbs, telefoon (020) 634 94 18

8. Contact met onze school

8.1. Adresgegevens school

Hyperion Lyceum

rector:	Elly Loman
teamleider (klas 1 en 2):	Jaco Mijnheer
Teamleider (klas 3 en 4):	Hans Schoonheim
teamleider (klas 5 en 6):	Ingeborg Nietzman
Decanen:	Rosanne Kofman en Machiel Vegting
Examensecretaris:	Michiel Boele van Hensbroek en Fleur van Uffelen
zorgcoördinatoren:	Fokko Hooijer, Tjandra Tol en Annette Bosscher
vertrouwenspersonen:	Floris Steinhart en Anne Smallenbroek
bezoekadres:	Badhuiskade 361, 1031 KV Amsterdam
telefoon:	(020) 5797220
e-mail:	info@hyperionlyceum.vova.nl
website:	www.hyperionlyceum.nl

Bereikbaarheid

Op onze website www.hyperionlyceum.nl kunt u een uitgebreide routebeschrijving vinden naar onze school voor zowel het openbaar vervoer als met de auto of fiets.

8.2. Overzicht medewerkers 2019-2020

Code	Roepnaam	Tussenv	Achternaam	Mailadres	Hoofdvak docent/functie
alt	Roland	van	Alten	r.vanalten@hyperionlyceum.vova.nl	Lifestyle informatics
ank	Merel	van den	Ancker	m.vandenancker@hyperionlyceum.vova.nl	Lichamelijke opvoeding
arb	Tijs		Arbouw	t.arbouw@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde
aro2	Dana		Aronson	d.aronson@hyperionlyceum.vova.nl	Zorg/Begeleider passend onderwijs
baa	Annette	van	Baalen	a.vanbaalen@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Biologie
bas	Lean		Baas	l.baas@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands
bal	Sabine		Balk	s.balk@hyperionlyceum.vova.nl	Engels
baz	Loes		Bazen	l.bazen@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands
beg	Annelies	van den	Berg	a.vandenberg@hyperionlyceum.vova.nl	Frans
bkl2	Joke	van	Berkel-Pastoor	j.vanberkel@hyperionlyceum.vova.nl	Administratie
beu	Camille		Beurret	c.beurret@hyperionlyceum.vova.nl	Muziek
blm	Eline		Blankers-Bernelot Moens	e.bernelotmoens@hyperionlyceum.vova.nl	Klassieke vorming/Latijn
boe	Michiel		Boele van Hensbroek	m.boelevanhensbroek@hyperionlyceum.nl	Geschiedenis/Maatschappijleer/ Examensecretaris
bol2	Tecla		Boldewijn	t.boldewijn@vova.nl	Conciërge
boo	Heleen		Booy	h.booy@hyperionlyceum.vova.nl	Filosofie/Logica en Argumentatieleer
bos	Annette		Bosscher	a.bosscher@hyperionlyceum.vova.nl	Coördinator Organisatie & Facilitair/Grote Denkers/Zorg
bou2	Mourad		Boujamaa	m.boujamaa@hyperionlyceum.vova.nl	TOA
bot2	Peggy		Bout	p.bout@hyperionlyceum.vova.nl	Administratie
brd	Sjors		Broeders	s.broeders@hyperionlyceum.vova.nl	Engels
bma	Fred		Brugmans	f.brugmans@hyperionlyceum.vova.nl	Lifestyle informatics/W&O

hbr	Hiskia		Bruinsma	h.bruinsma@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde
chd	Peter Paul		Chaudron	p.chaudron@hyperionlyceum.vova.nl	Klassieke vorming/Grieks/Latijn
crp	Ad	van de	Corput	a.vandecorput@hyperionlyceum.vova.nl	Economie
dkr	Lukas		Dikker	l.dikker@hyperionlyceum.vova.nl	Muziek
dou2	Sjoukje		Douma	s.douma@spirit.nl	Zorg/Pedagogisch medewerker
drp	Ties		Draper	t.draper@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde
dri	Iris		Driessen	i.driessen@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands
ein	Mirjam	van den	Eijnden	m.vandeneijnden@hyperionlyceum.vova.nl	Frans
fat	Chakira		Fathallah	c.fathallah@hyperionlyceum.vova.nl	Frans
gbl	Dennis		Goedbloed	d.goedbloed@vova.nl	Lichamelijke opvoeding
gom	Yimmy		Gómez Lozano	y.gomezlozano@hyperionlyceum.vova.nl	Spaans
gou	Arnold		Goudkuil	a.goudkuil@hyperionlyceum.vova.nl	Conciërge
gff	Petra		Griffioen	p.griffioen@hyperionlyceum.vova.nl	Orkest
hri	Richtsje		Hellinga	r.hellinga@hyperionlyceum.vova.nl	Frans
hee	Emile		Heussen	e.heussen@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands
hey	Rikkert		Heydendael	r.heijdendael@vova.nl	Aardrijkskunde
kof2	Rie	van der	Hoek-Koffijberg	r.vanderhoek@hyperionlyceum.vova.nl	Conciërge/Verzuim
hob	Bianca		Hoffman	b.hoffman@hyperionlyceum.vova.nl	Tekenen
hoo	Fokko		Hooijer	f.hooijer@hyperionlyceum.vova.nl	Aardrijkskunde/Zorg
ier	Maina	van	Ierland	m.vanierland@hyperionlyceum.vova.nl	Geschiedenis/Grote Denkers
djo	Floor	de	Jonge	f.dejonge@vova.nl	Klassieke vorming
joo	Ilan		Joosten	i.joosten@hyperionlyceum.vova.nl	Economie
kai	Ninet		Kaijser	n.kaijser@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde/CKV
kof	Rosanne		Kofman	r.kofman@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde/Decaan
kls	Mattanja		Koolstra	m.koolstra@vova.nl	Muziek
kwa	Annelies		Kwaak	a.kwaak@hyperionlyceum.vova.nl	Beeldende vorming
lee2	Brigitte	de	Leeuw	b.deleeuw@vova.nl	TOA
loc	Marijn		Lockefer	m.lockefer@hyperionlyceum.vova.nl	Klassieke vorming/Grieks/Latijn
lom	Elly		Loman	e.loman@hyperionlyceum.vova.nl	Rector/Aardrijkskunde
mey	Yulia	van der	Meiden-Vetekha	y.vandermeiden@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde
mie	Wieb		Miedema	w.miedema@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Scheikunde
mje	Jerome		Mies	j.mies@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde
mij	Jaco		Mijnheer	j.mijnheer@hyperionlyceum.vova.nl	Teamleider 1 + 2/Nederlands
mor	Kim		Mourik	k.mourik@hyperionlyceum.vova.nl	Spaans
mld	Marcel		Mulders	m.mulders@hyperionlyceum.vova.nl	Geschiedenis/Grote Denkers
mue	Bien		Muller	b.muller@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands/CKV/Drama & rede
nie	Ingeborg		Nietzman	i.nietzmanvanleeuwen@vova.nl	Teamleider 5 + 6/Grieks
poo	Rik		Poot	r.poot@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Scheikunde
pst	Annemarie		Post	a.post@hyperionlyceum.vova.nl	Engels
pma	Fenny		Postma	f.postma@hyperionlyceum.vova.nl	CKV
rae	Mark		Raemaekers	m.raemakers@hyperionlyceum.vova.nl	Beeldende vorming
ree2	Gerrit	de	Ree	g.deree1@hyperionlyceum.vova.nl	Conciërge
rei	Mariette		Reitsma	m.reitsma@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands
rem	Tim	van	Remmerden	t.vanremmerden@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands
rhe2	Winzel	van	Rhemen	w.vanrhemen1@hyperionlyceum.vova.nl	Conciërge
rpm	Jasper		Rijpma	j.rijpma@hyperionlyceum.vova.nl	Geschiedenis/Grote Denkers
lar	Bernard	la	Rivière	b.lariviere@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Natuurkunde
sar	Jessica		Sarvaas	j.dumarchiesarvaas@hyperionlyceum.vova.nl	Economie
shm	Hans		Schoonheim	h.schoonheim@hyperionlyceum.vova.nl	Teamleider 3 + 4/Science/Biologie

sch	Hugo		Schouten	h.schouten@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde/Science/Natuurkunde
scu	Yannick		Schueler	y.schueler@hyperionlyceum.vova.nl	Logica & argumentatieleer
sml	Anne		Smallenbroek	a.smallenbroek@vova.nl	Geschiedenis/Maatschappijleer
str	Katharina		Stehr	k.stehr@hyperionlyceum.vova.nl	Duits/Spaans
sth	Floris		Steinhart	f.steinhart@hyperionlyceum.vova.nl	Lichamelijke opvoeding/Filosofie
svl	Daniela		Svajcer	d.svajcer@hyperionlyceum.vova.nl	Wiskunde
tat	Robert		Tatsis	r.tatsis@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Biologie
tin	Lorentine	van	Tijn	l.vantijn@hyperionlyceum.vova.nl	Nederlands/CKV/Drama&Rede
tol	Tjandra		Tol	t.tol@hyperionlyceum.vova.nl	Tekenen/Zorg/Beeldende vorming
uff	Fleur	van	Uffelen	f.vanuffelen@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Natuurkunde, Examensecretaris
vej2	Jacqueline	van der	Veen-van Eijden	j.vanderveenvaneijden@hyperionlyceum.vova.nl	Roostermaker
veg	Machiel		Vegting	m.vegting@vova.nl	Science/Natuurkunde/Decaan
veo	Marcela		Vergara	m.vergara@hyperionlyceum.vova.nl	Spaans
ver	Claudio		Versaci	c.versaci@vova.nl	Informatica/Lifestyle Informatics
vrw	Simon		Verwer	s.verwer@hyperionlyceum.vova.nl	Filosofie/Grote Denkers
vlt	Esther	van	Vliet	e.vanvliet@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Biologie
voo	Herbert	van de	Voort	h.vandevoort@hyperionlyceum.vova.nl	Science/Scheikunde
wal	Anja		Waleson	a.waleson@hyperionlyceum.vova.nl	Engels
wsl2	Ans		Wesselink	a.wesselink@hyperionlyceum.vova.nl	Administratie
mdw	Maxje	de	Wit	m.dewit@hyperionlyceum.vova.nl	Engels
wst	Stijn	de	Wit	s.dewit@hyperionlyceum.vova.nl	Geschiedenis
wlf2	Wilma		Wolfkamp	w.wolfkamp@hyperionlyceum.vova.nl	TOA
wol	Paula	van	Wolfswinkel	p.wolfswinkel@hyperionlyceum.vova.nl	Aardrijkskunde/W&O
zij	Joep		Zijp	j.zijp@hyperionlyceum.vova.nl	KOA

9. Onze scholengroep

9.1 Visie, missie en ambities VOvA

Het VOvA heeft een volledig (voortgezet) onderwijsaanbod in huis: van praktijkonderwijs tot voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Elke school binnen het VOvA heeft een eigen identiteit. Het onderwijs wordt gegeven op meerdere schoollocaties, verdeeld over de stad Amsterdam. Het VOvA telt ongeveer 3250 leerlingen. Op www.vova.nl vindt u een overzicht van onze locaties met hun aanbod, evenals de contactgegevens.

Onze missie

De scholen van het VOvA verzorgen de onderwijsloopbaan van jongeren en wat daarmee samenhangt. Wij bieden zoveel mogelijk jongeren uit Amsterdam de beste kans op de beste toekomst door ze kundig, sterk, zelfstandig en verantwoordelijk te maken (empowerment), en ze diplomagericht op te leiden.

Wij bieden de beste kansen op de beste toekomst, voor elke jongere in Amsterdam.

Onze visie

Wij geloven dat de mens zijn eigen bestemming bepaalt en in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm geeft aan zijn toekomst. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route. Onze opleidingen dienen daarom niet alleen goede onderwijsproducten aan te bieden, maar leerlingen ook optimaal te begeleiden bij hun leerroute.

Onze ambities

1. Compleet en samenhangend aanbod van kwalitatief en diplomagericht onderwijs.
2. Pedagogische en didactische aanpak die de leerling kundig, sterk, zelfstandig en verantwoordelijk maakt.
3. Maximale kansen op op- en doorstroom naar de beste plek in het vervolgonderwijs.
4. Authentieke en veilige scholen met een leercultuur die bij de leerling past en waarin hij zich het beste kan ontwikkelen.

Totstandkoming van het Hyperion Lyceum

Het bestuur van het VOvA heeft in september 2010 de vier Amsterdamse gymnasia gevraagd mee te denken over het opzetten van een nieuwe VWO-school in Amsterdam-Noord. Het doel van dit project was een bijdrage te leveren aan de vorming van een geheel nieuw soort VWO-onderwijs met nieuwe, overkoepelende vakken en het bieden van een oplossing voor het plaatsgebrek op VWO-scholen en gymnasia in Amsterdam. Het project startte met een denktank, samengesteld uit medewerkers van het Barlaeus gymnasium, het Vossius gymnasium, het 4e Gymnasium, het Ignatius gymnasium en het Bredero Lyceum en heeft er in geresulteerd dat eind april 2011 besloten is voor het schooljaar 2011-2012 te starten met een nieuwe school: het Hyperion Lyceum.

9.2 Samenwerkingsverbanden

Het VOvA heeft goede contacten met het vervolgonderwijs: MBO, HBO, WO. Ook onderhouden onze scholen contacten met de omgeving en het bedrijfsleven. Verder hebben de afzonderlijke scholen contact met het basisonderwijs, jeugdondersteunings/begeleidings-, zorg- en welzijnsinstellingen. Wanneer de school de juiste begeleiding/ondersteuning niet kan bieden, kan de school doorverwijzen.

Daarnaast neemt het VOvA deel aan verschillende schooloverstijgende overleggen, onder meer:

- Het Overleg Schoolbesturen Voortgezet Onderwijs (OSVO)
- Het bestuur OSVO
- VO Regiobestuur Amsterdam en het schoolleidersplatform van de VO-raad
- Het Samenwerkingsverband Amsterdam

- Het bestuur Samenwerkingsverband
- Overkoepelende expertgroep Samenwerkingsverband
- Directeurenoverleg Amsterdam Noord
- Directeurenoverleg Amsterdam Centrum/Zuid
- Directeurenoverleg Amsterdam Oost
- Directeurenoverleg Amsterdam West
- Directeurenoverleg havo en vwo scholen
- Het Samenwerkingsverband Praktijkonderwijs Amsterdam SPA
- Het stedelijk overleg nevenvestiging zorg
- Platform Masterplan Techniek Amsterdam
- Overleg met gymnasia / vwo-scholen
- Overleggen nieuwe onderwijsinitiatieven
- Overleg doorstroomroutes havo-scholen VOvA en VSNH met InHolland en HvA
- Overleg met HvA en UVA inzake Opleidingsschool VOvA

9.3 Code goed bestuur

Onze scholengroep volgt de afspraken die zijn gemaakt over goed onderwijsbestuur. Deze afspraken staan in de code goed bestuur voor voortgezet onderwijs. Alle (verplichte) bestuursdocumenten zijn te vinden op onze website: www.vova.nl.

9.4 Contactgegevens directie

Directie VOvA

directielid / voorzitter:	Mevr. C.E.M. Neuhaus
directielid:	Dhr. R.F.J.M. van de Wal
postadres:	Postbus 7878, 1008 AB Amsterdam
bezoekadres:	Betuwestraat 27, 1079 PR Amsterdam